



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU
COLEGIUL NAȚIONAL "DIMITRIE CANTEMIR", ONEȘTI

Strada Victor Babeș, Nr. 12, cod poștal 601119, CIF 4278205
Tel / Fax secretariat +40 234 311046; Tel directori +40 234 310511
e-mail: contact@dcantemir.ro website: www.dcantemir.ro

Nr. 3135/31.08.2022

AVIZAT în ședința CP din 02.06.2022

APROBAT în ședința CA din..... 01.09.2022

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027





I. ARGUMENT

Idealul educațional al școlii românești, definit în Legea Educației Naționale nr. 1 din 2011, art. 1 (3) vizează: „dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și asumarea unui set de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii”.

Societatea actuală, supusă permanent schimbărilor, multe greu de anticipat pentru următorii 10 ani, obligă actorii implicați în activitatea de educație să se poată adapta rapid, să gestioneze responsabil resursele prin adaptarea activității didactice și a activităților educative la nevoile, interesele și particularitățile elevilor, pentru a-i pregăti pentru viață și carieră în societatea cunoașterii. Pentru elevii de astăzi, abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Motivația de a studia exclude constrângerile și prescrierile, și se regăsește în convingerile proprii, dictate de interesele legate de propria formare și devenire, în stransă conexiune cu digitalizarea și globalizarea.

Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2027 este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, a cetățeniei europene/internaționale, dar vizează și păstrarea identității naționale în contextul globalizării, precum și

crearea premiselor pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” își asumă principiile care stau la baza unei educații de calitate, unei abordări flexibile, inovatoare, care promovează progresul în ceea ce privește performanțele obținute, cooperarea și colaborarea ca premisă a incluziunii sociale, astfel încât elevul să știe, să știe să facă, să știe să devină nu doar un om de succes, ci și un om de valoare.

Planul de dezvoltare instituțională (2022-2027) reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ, a comunității (părinți) și elevilor, fiind elaborat pornind de la rezultatele diagnozei instituționale, realizate prin Analiza SWOT pe fiecare domeniu funcțional și Analiza PESTE, avându-se în vedere următoarele priorități:

- Stabilirea și consolidarea unui set de valori reale, coerente, europene;
- Consolidarea statutului social al cadrelor didactice prin activități de dezvoltare personală și profesională;
- Prioritizarea activităților propuse;
- Încurajarea desfășurării activităților educative nonformale;
- Întărirea culturii organizaționale pentru promovarea colaborării la toate nivelurile;
- Orientarea spre formarea competențelor-cheie ale elevilor și a abilităților pentru viață;

- Promovarea digitalizării și complementarității tradiție-inovație în domeniul curriculumului;
- Școala ca „organizație care învață”.

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Dimitrie Cantemir” a fost întocmit pentru o perioadă de 5 ani, 2022-2027, deoarece în primul an, 2022-2023 se va solicita evaluarea externă de către ARACIP pentru ambele niveluri de școlarizare, gimnaziu și liceu, iar Atestatul de calitate ce va fi eliberat va avea o valabilitate de 5 ani, astfel încât la finalul perioadei de implementare a strategiei de dezvoltare se va solicita din nou o evaluare externă, ceea ce va permite o mai bună abordare a noii strategii, pentru perioada următoare, 2027-2032.

În elaborarea acestei strategii s-a ținut cont de strategia educațională la nivel național și local, de strategia socio-economică a orașului, de mobilitatea și cerințele profesionale ale unei piețe a muncii în continuă schimbare. Din acest motiv, obiectivele de dezvoltare, țintele strategice, sunt definite pornind de la viziunea și misiunea colegiului, formulate ținând cont de **profilul absolventului**, de așteptările pe care le au de la această instituție beneficiarii direcți și indirecti ai sistemului de învățământ, elevii și părinții, dar și de provocările cărora viitorii absolvenți vor trebui să le răspundă. Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către liderii educaționali.

II. FUNDAMENTAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2022-2027)

II. 1. Contextul legislativ

Baza conceptuală a prezentului Proiect de dezvoltare instituțională (2022-2027) o reprezintă legislația în vigoare:

- ✓ Legea educației naționale nr. 1 din 2011;
- ✓ Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar nr. 4183 din iulie 2022;
- ✓ Ordin MENCS nr. 4742 din 10 august 2016 privind aprobarea Statutului elevilor;
- ✓ Metodologia cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar nr11002/17.9.2021;
- ✓ OMECTS nr. 4390/07.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- ✓ Ordinul nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ **Raportul Proiectului „România educată”** al Președintelui României, din 14 iulie 2021 (*Sistemul de educație la orizontul 2030: structură, profilul absolventului și tranziții*)

II. 2. Programe și strategii educaționale la nivel european, național și local

II.2.1 Priorități europene

Fiecare țară din UE răspunde de sistemele sale de educație și formare, politica UE având rolul de a veni în sprijinul măsurilor luate la nivel național și de a ajuta la soluționarea provocărilor comune, cum ar fi îmbătrânirea populației, lipsa lucrătorilor calificați, evoluțiile tehnologice sau concurența mondială. Cadrul de cooperare în domeniul educației și formării poartă numele de „Educație și formare 2020”. UE oferă o platformă pentru schimbul de bune practici și recunoaștere reciprocă, pentru colectarea și difuzarea de informații și explicații cu privire la instrumentele care s-au dovedit funcționale, precum și consultanță și sprijin în favoarea reformelor, care vizează:

- realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității;
- îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării;
- promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
- stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare.
- creșterea contribuției școlii și familiei în personalizarea educației copilului;
- orientarea școlară prin cabinetele psihopedagogice;
- dezvoltarea deprinderilor de învățare permanentă pentru creșterea capacității de adaptare la noi locuri de muncă;
- informatizarea și asigurarea accesului la internet rapid în toate unitățile și instituțiile de învățământ prin:
- crearea de noi oportunități de învățare cu mijloace informatice, sisteme multimedia, softuri educaționale și rețele de date;
- multiplicarea canalelor de comunicare și a noi forme de socializare;
- dezvoltarea informaticii de gestiune în administrarea școlii;
- creșterea capacității de inovare și de creativitate din perspectiva dezvoltării durabile prin:
- educație complementară extracurriculară și extrașcolară;
- răspuns la nevoile educaționale de formare ale elevilor și părinților acestora pentru dezvoltarea creativității și inovării;
- susținerea elevilor capabili de inovare și creație;
- asigurarea educației complementare pentru creșterea capacității de adaptare și pentru refacerea coeziunii sociale, prin:
- dezvoltarea de alternative educaționale;
- formarea tinerilor prin activități sportive;

II. 2.2. Strategia Guvernului României are în vedere îndeplinirea mai multor obiective în domeniul educației și formării:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;

- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic.

O școală inovativă

- Motivarea cadrelor didactice, recunoașterea rolului social prin salariu, respectarea demnității și autonomiei profesionale;
- Integrarea, de urgență, a cadrelor didactice în programe de formare continuă, prin proiecte finanțate din fonduri structurale;
- Formarea continuă a cadrelor didactice va fi centrată pe:
- Învățământ digitalizat
- Curriculum adecvat formării inovatoare, creative și formării de competențe;
- Pedagogie modernă, optimizarea relației cu părinții, elevii și cu autoritățile locale;
- Actualizarea cunoașterii în aria curriculară a disciplinei;
- Dezvoltarea creativității elevilor și a capacității lor de inovare, punerea accentului pe achiziții culturale, de cunoștințe tehnologice, formarea deprinderilor pentru o viață sănătoasă, pentru sport, pentru mediu, în spiritul principiilor democratice, cunoașterea a cel puțin două limbi străine;
- Promovarea, prin educație, a unui sistem de valori de referință în societate.

II. 2.3. Strategia locală a județului Bacău urmărește:

- anticiparea și asigurarea la nivelul rețelei a posibilităților de constituire a claselor pentru continuarea studiilor în ciclul superior al liceului - în cadrul fiecărui traseu de pregătire planificat;
- realizarea unor legături compatibile între ciclurile de învățământ și cerințele unei educații moderne;
- modernizarea și descongestionarea curriculumului.
- colaborare pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire;
- colaborare în teritoriu pentru asistență specializată, consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale etc.);
- coordonare în rețea pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate, acoperirea rațională a nevoilor de calificare etc.).

II.2.4 ANALIZA P.E.S.T.E

➤ CONTEXTUL POLITIC

A. *Societatea românească este într-un ritm de schimbare accelerat, încercând sășină pasul cu contextul internațional actual.*

- B. Sistemul de învățământ este, prin urmare, influențat de ritmul alert al schimbării, iar beneficiarii educației sunt interesați de alinierea la standardele internaționale.*
- C. Modificarile legislative ce au avut loc în ultimii 25 ani au fost multiple și complexe; ca urmare, sistemul de învățământ nu a beneficiat de un feed-back eficient, care ar fi necesitat un interval de cel puțin 10 ani.*
- D. Chiar în interiorul sistemului, se manifestă în general o nesiguranță a beneficiarilor direcți în ceea ce privește parcursul școlar, respectiv evaluarea lasfârșit de ciclu, modalitățile de admitere în ciclul superior etc..*

➤ **CONTEXTUL ECONOMIC**

- E. resurse financiare relativ reduse;*
- F. implicarea Primăriei în sprijinul școlii din punct de vedere financiar și administrativ;*
- G. interes scăzut al agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituția de învățământ ;*
- H. venituri modeste pentru cadrele didactice.*

➤ **CONTEXTUL SOCIAL**

- I. la nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ;*
- J. peste 50% dintre elevii școlii provind din alte zone rezidențiale;*
- K. implicarea părinților în activitatea școlii este relativ scăzută, în special la ciclul liceal;*
- L. tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative din sistemul de învățământ, cu efecte pe termen lung, fapt ce obligă școala la un efort pentru a înlătura sau atenua aceste efecte;*
- M. în perioada 2016–2021 ponderea populației ocupate cu studii primare a scăzut constant, populația ocupată cu studii gimnaziale a avut o evoluție ascendentă, aceeași tendință fiind înregistrată pentru populația cu studii liceale și postliceale;*
- N. orientarea spre o educație integrată, care să asigure șanse egale pentru toți, precum și reușita socială și școlară a elevilor;*
- O. deplasarea accentului spre formarea elevilor, nu doar pe informarea lor.*

➤ **CONTEXTUL TEHNOLOGIC**

- P. asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională;*
- Q. formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing etc;*
- R. interes general pentru IT, robotică, AI, digitalizare.*

➤ CONTEXTUL ECOLOGIC

- S. *preocupare limitată la nivel zonal pentru energie regenerabilă;*
- T. *existența programelor de educație ecologică;*
- U. *participarea la acțiuni de conștientizare pe problem de mediu și la acțiuni de ecologizare;*
- V. *includerea „Săptămânii verzi” ca săptămână distinctă pentru derularea de activități specifice;*
- W. *respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor Uniunii Europene;*
- X. *activitățile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional.*

III. DATE CU CARACTER GENERAL – PREZENTARE (CINE SUNTEM?)

III.1. Date de identificare

Denumirea unității de învățământ: Colegiul Național „Dimitrie Cantemir”

Unitate de învățământ: publică/de stat, învățământ tradițional, unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

Localitate-județ: mun. Onești-Bacău

Adresa: str. Victor Babeș, nr. 12;

Cod poștal: 601119;

Telefon: 0234 31 10 46; Fax: 0234 31 10 46;

E-mail: contact@dcantemir.ro;

Site: www.dcantemir.ro

Niveluri de învățământ:

1. Gimnazial, intensiv engleză, înființat prin OMECTS 3385/ 29.02.2012, acreditat prin OMEN 4945/31.08.2018
2. Liceal, acreditat cf. OUG 75/2005, supus evaluării periodice în anul școlar 2011-2012, cf. *Atestatului privind nivelul calității educației oferite de către unitatea de învățământ*, IG3/55/153/11/06.2012
 - Filieră: teoretică
 - Profil: uman/real
 - Specializări:
 - Matematică-informatică – intensiv informatică, 1 clasă/nivel/ Matematică-informatică – intensiv engleză, 2 clase/nivel;
 - Științe ale naturii – 1 clasă/nivel/ Științe ale naturii – intensiv engleză – 1 clasă/nivel;
 - Filologie – 1 clasă/nivel/Filologie – intensiv engleză – 1 clasă/nivel.

Forme de învățământ: zi.

Limba de predare: română

Limbi străine studiate: engleză, franceză

Numărul de clase / grupe de elevi/copii din învățământul de zi / cu program normal din unitate, în anul școlar 2021-2022			
	Nr. clase	Program de studiu intensiv engleză	Program de studiu intensiv informatică
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	4	4	-
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII)	28	16	4
Total	32	20	4

Numărul de clase și elevi din învățământul de zi, în anul școlar 2021-2022			
		Număr Clase	Număr Elevi
GIMNAZIU		4	120
LICEU – TOTAL, din care		28	819
Profil umanist	Filologie	8	247
Profil real	Matematică–informatică	12	351
Profil real	Științe ale naturii	8	221
Total (Gimnaziu+Liceu)		32	939

Curriculumul utilizat :

Nivel	Filieră	Domeniul/ Profilul	Calificare profesională/ Specializare	Ordin de ministru (nr./ data)
Gimnazial	-	-	-	OMENCS 3590/2016, modificat prin OMEN 4828/2018
Liceal	Teoretică	Uman	Filologie	OMECEI 3410/2009
Liceal	Teoretică	Real	Matematică-Informatică	OMECEI 3410/2009
Liceal	Teoretică	Real	Științe ale naturii	OMECEI 3410/2009

BAZA MATERIALĂ

INFRASTRUCTURA ȘCOLARĂ

SPAȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	32	3	0
laboratoare/cabinete școlare	12	0	0

SALĂ DE SPORT

Există	Da		
utilizată pt. procesul propriu	Da		

CANTINĂ

există	Da		
utilizată pt. procesul propriu	Da	sală de mese	

SERVICII OFERITE

	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical		
cabinet medical	Da		
	Cabinet de asistență psihopedagogică		
cabinet de asistență psihopedagogică	Da		
	Încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:		
cu norma parțială	Da		

UTILITĂȚI

Curent electric	Da		
-----------------	----	--	--

Apă curentă	Da		
Telefon	Da		
RESURSE MATERIALE			
Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate	Suficient		
Fondul de carte din biblioteca școlară	Suficient		
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da		
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da		
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da		
Utilizatorii bibliotecii	Elevii și cadrele didactice din unitate		
NUMĂRUL DE TERMINALE (DESKTOP, LAPTOP SAU TABLETE) DIN ȘCOALĂ, 2021-2022			
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)		10	
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice		53	
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi		120	
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi		120	
Total		183	
UTILIZARE RESURSE TIC/DIGITALE			
Gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore (estimare)		90%	
Utilizarea TIC	Unitatea școlară dispune de soft educațional pentru		

	majoritatea disciplinelor de studiu din programa școlară		
Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii	Da		
În pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc	enciclopedii electronice		
	filme pe CD/DVD, fotografii digitale		
	platformă de e-learning		

RESURSE UMANE

Distribuția elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi" din unitate aflați în următoarele situații – 2021-2022:

	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	520	55,38
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	419	44,32
Total	939	100

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate în anul școlar 2021-2022:

	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	5	8.06
Număr cadre didactice cu gradul I	40	64.52
Număr cadre didactice cu gradul II	7	11.29
Număr cadre didactice cu definitivat	6	9.68

Număr cadre didactice fără definitivat	4	6.45
Număr personal didactic necalificat	0	0
Total	62	100

Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	3	4.84
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	11	17.74
Numărul de cadre didactice colaboratori	3	4.84

Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat în anul școlar 2021-2022:

	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	53.38
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	48.05
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	4.05
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	1.28
Acoperire norme (%)	100%

GRAD DE ACOPERIRE A POSTURILOR: PERSONAL DIDACTIC AUXILAIR & NEDIDACTIC

Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare, 2021-2022:

În școală la nivelul normativelor

Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare, 2021-2022:

În școală la nivelul normativelor

FORMAREA CONTINUĂ

Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate la programe de formare continuă acreditate, în anul școlar 2020-2021:

	Ore	Număr mediu ore/cadru didactic
Număr ore de participare	1346	21.71
Numărul cadrelor didactice din unitate care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic:		
Numărul de participanți la stagii de formare TIC		51

III.2 Sloganul și sigla școlii



A ști e libertate și putere! – acest slogan a fost ales pentru că subliniază rolul foarte important al școlii care formează la elevi competența de a se informa și forma continuu, precum și conștientizarea forței pe care cunoașterea o are în lumea contemporană.

III.3 Scurt istoric: COLEGIUL NAȚIONAL „DIMITRIE CANTEMIR”, Onești - tradiție și inovație pentru excelență în educație

În anul 1963 ia ființă, prin *Decizia nr. 278 din 17 septembrie 1963*, având în vedere *Ordinul nr. 572/3 iulie 1963 al Ministerului Învățământului*, Școala medie mixtă nr. 2 din Onești, având în funcția de director pe doamna profesoară Rada Constandache și în cea de director adjunct pe domnul profesor Aurel Platon. În anii următori, desprinzându-se de Școala Medie nr. 1, instituția va deveni Liceul Teoretic nr. 2, cu primul sediu în Str. Perchiului nr. 4. Din colectivul profesoral constituit la acest liceu au făcut parte: Elena Apostol, Aneta Anghelcev-Katona, Maria Burlacu, Beatrice Corui, Natalia Clipi, Rodica Epure, Lucia Grigorescu, Maria Popa, Sesilia Petică, Elvira Stănescu, Eufrosina Zarzu, majoritatea aflați în primii ani de activitate didactică.

Instituția devine apoi Liceul Industrial nr. 1 (energetic), până în anul 1991, când primește numele *Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”*, prin OM nr. 6440. Noua denumire este stabilită de corpul profesoral în amintirea marelui erudit, cărturar și voievod moldovean. În perioada 1996-2002, liceul parcurge o perioadă de autentică efervescență culturală și ascensională, astfel încât în anul școlar 2002-2003 Ministerul Învățământului acordă liceului Diploma de Excelență pentru rezultatele obținute de către elevii liceului la olimpiadele internaționale din anul 2002.

Din octombrie 2003, conform HG nr. 63/2003, noua denumire a instituției este Colegiul Național „Dimitrie Cantemir”. Tot în anul 2003, Președintele României a înmănat elevului Gabriel Dospinescu Diploma de Excelență, pentru contribuția la prestigiul școlii românești pe plan internațional (Premiul al III-lea la Olimpiada Internațională Pluridisciplinară „Yakuția”, sub coordonarea domnului profesor Dan Zaharia).

În anul 2007 colegiul a obținut, conform OM 924/25.04.2007, titlul de ȘCOALĂ EUROPEANĂ. Perioada 2008- 2012 înseamnă creșterea de la an la an a numărului absolvenților admiși la studii în străinătate, încheierea de noi parteneriate și derularea de proiecte europene (Euroscola, Development Youth Prize, Youth Parliament, E-twinning, Școala francofonă de vară). În 2008 Ministrul Învățământului a înmănat

colegiului Diploma de Excelență pentru rezultatele obținute de către elevii liceului nostru la olimpiadele naționale din anul 2008. La inițiativa doamnei director adjunct, prof. Gabriela-Felicia Filip, în anul 2012, prin OMECTS nr. 3385 din 29.02.2012, se autorizează înființarea nivelului gimnazial și începe funcționarea unei clase a V-a (engleză intensiv), din anul școlar 2012-2013, acreditat 5 ani mai târziu, conform prevederilor legale, prin OMEN 4945/31.08.2018.

Anul școlar 2013 - 2014 a prilejuit aniversarea a jumătate de secol de activitate a instituției în slujba învățământului românesc și finalizarea lucrărilor proiectului REGIO de reabilitare a clădirilor. Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” are acum o locație modernă, utilată după standarde europene și se bucură de rezultate remarcabile la **evaluarea națională și admiterea la liceu**: promovabilitate 100% anual, medii de 10; la **examenul de bacalaureat**: promovabilitate anuală de 97-100%, medii de 10, la **olimpiadele și concursurile naționale și internaționale**: anual, 10-20 participanți cu premii/ mențiuni/ medalii. De asemenea, **95-99% dintre absolvenți își continuă studiile la nivel universitar**. Anual, în medie 10% dintre absolvenții cantemireni sunt admiși la studii la universități de prestigiu din țară și din străinătate, la studii de licență, masterat și studii doctorale.

Oferta educațională atractivă, imaginea excelentă a școlii în comunitate, proiectele și programele educaționale oferite elevilor în prezent asigură **realizarea cifrei de școlarizare 100%** anual. **Pregătirea elevilor pentru integrarea în mediul academic și pe piața muncii după absolvire** se realizează atât în cadrul orelor de curs, cât și prin parteneriatele cu ECDL – până în 2021, MICROSOFT ROMANIA, CISCO pentru certificări cu recunoaștere internațională a competențelor digitale (ECDL, CISCO, IC3, MTA, MOS, HOUR OF CODE). În cadrul parteneriatului cu BRITISH COUNCIL ROMANIA și EUROPEAN CONSORTIUM FOR THE CERTIFICATE OF ATTAINMENT IN MODERN LANGUAGES (ECL ROMANIA) pentru certificări internaționale ale competențelor lingvistice, pentru elevii colegiului se organizează simulări ale examenelor (Centru de pretestare acreditat de Universitatea Cambridge, Pretesting Centre 3541), înscrieri la examene și sesiuni de examen, atât față-în față, cât și computer-based, conform acordurilor specifice; anual, în medie 50 de elevi obțin certificate IELTS, CAE, FCE, ECL, DELF, DALF, DELE etc. Prin proiectul HIGH ACHIEVERS, absolvenții colegiului, studenți la universități din Marea Britanie, Danemarca, Olanda, Austria, Franța oferă consultanță elevilor din clasele a XI-a și a XII-a privind procedeul de admitere din aceste țări și modalitatea de integrare academică și social pentru cei ce doresc să studieze în străinătate. Pentru **promovarea educației nonformale și informale, stimularea creativității elevilor** se organizează anual spectacolul de talente E.T.C. (Elev Talentat de Cantemir), cu invitați din școlile oneștene și din întreaga comunitate. De asemenea, în fiecare an se desfășoară Concursurile „Dimitrie Cantemir” și „Gala Premiilor Cantemir”, dedicate elevilor din școlile gimnaziale oneștene și din zonele limitrofe, pentru promovarea colegiului și performanțelor elevilor. Pentru **motivarea colaborării instituționale pe plan local**, Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” a inițiat derularea unor activități extracurriculare la nivelul comunității, în parteneriat cu Primăria Onești și Consiliul Local Onești, cu participarea școlilor din municipiu: Marșul absolvenților – „Absolvent 2013 – oneștean cu cetățenie europeană”, Târgul de oferte educaționale „O școală pentru tine” – anual, începând cu anul școlar 2012- 2013. O altă direcție de dezvoltare se regăsește în **promovarea culturii proiectelor**, prin inițierea și implementarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă în parteneriat cu Asociația „Studium D. Cantemir”, Clubul Rotary Onești, autorități locale: „Olimpism și fairplay pentru educație și succes” – 2014, „Dimitrie Cantemir 50 – tradiție și inovație pentru excelență în educație”- 2013, „Promenada inimilor”– din 2013, cu participarea elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității. Pentru promovarea francofoniei, a multilingvismului, a valorilor și cetățeniei

europene în rândul elevilor și membrilor comunității Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” organizează, în parteneriat cu Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău și universități din țări francofone „Școala francofonă de vară” (anual, 6 ediții derulate) și implementează proiecte de colaborare internațională (Comenius - 2006, proiecte E-twinning, mobilități ale cadrelor didactice – 2007, 2011, 2012, Euroscola 2008, 2009, 2018, Focus on Africa – 2008, Proiect ERASMUS+ Future Career! Touch IT – 2016-2018).

Câțiva dintre **absolvenții de prestigiu** ai colegiului sunt: Smaranda Crăciun – absolventă a Virginia State University, Richmond, doctorat în Biochimie – Harvard, USA; Lăcrămioara Bîntu – absolventă a Brandeis University, Boston, doctor în biofizică la Berkeley University; Maria Boghiu – absolventă UCL, Masterat la Oxford, angajată ca Software Engineer II la MICROSOFT, Seattle, USA), Andrei Lihu – doctor în Computer Science, Vlad Ciobanu – sculptor, Alexandru Burlacu – cardiolog, Iași; Simona Iojă – doctor în medicină, California, USA; Alina Boghiu – absolventă a Imperial College London, angajată la BBC (British Broadcasting Corporation) ca Software Developer, Stelian Stativă – regizor, Loredana Groza, Alexandra Ungureanu, Teodora Popa (Enache) – muzică /jazz, Vlad Ciobanu – plastician, Ion Moraru - realizator TV, Nicolae Georgescu – eminescolog, Gabriel Mardarasevici – întreprinzător (IT), Cătălin Mahu - întreprinzător, creatorul brandului `La Mama`, Nicoleta Demir – violoncelistă.

Dintre profesorii cei mai reprezentativi care au lucrat la acest liceu amintim pe: Constantin Th. Ciobanu, Ana Mocanu, Rodica Epure, Draga Lungu, Harieta Onesim, Adrian Vasiliu, Liliana Vasiliniuc, Dorel Vasiliniuc, Adelina Sitaru, Natalia Clipi, Adela Ionescu, Ion Popa, Georgeta Severin, Elvira Stănescu, Lucia Câmpureanu, Gheorghe Stratica, Alexandru Bîrgăoanu, Iachim Lucia, Vasile Prăjinaru, Doina-Cătălina Chiriac, Magdalena Mihăilescu, Lupu Vasile, Adriana Lupu, Ion Pricope, Viorica Zarzu, Maria Iordache, Nicolae Ciorobea, Ion Muntean, Marian Tutunea, Luminița Tutunea, Gabriel-Cătălin Fornica-Livada, Neculai Sandu, Aura Ghiuș.

IV. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL „DIMITRIE CANTEMIR” ONEȘTI

IV.1. MISIUNEA COLEGIULUI NATIONAL „DIMITRIE CANTEMIR” ONEȘTI

Cultivăm excelența, valorificăm tradiția și promovăm inovarea. Împreună, parcurgem pașii spre noi înșine și ne găsim locul într-o lume în continuă schimbare, învățând să devenim oameni care știu să împărtășească succesul cu alți oameni.

IV.2. VIZIUNEA COLEGIULUI NATIONAL „DIMITRIE CANTEMIR” ONEȘTI

Facilităm integrarea absolvenților în societatea contemporană prin: valorificarea potențialului individual și instituțional, formarea cetățeniei europene a elevilor și a personalului, asigurarea unui climat de formare și informare sigur, stimulat și participativ.

Asumate încă din 2012, Misiunea și Viziunea își păstrează actualitatea și relevanța în contextul curent, reflectă rolurile, valorile și principiile împărtășite de actorii interni și externi, asigurând cadrul de orientare al politicilor educaționale ale colegiului. Pentru reducerea formalismului și o mai mare claritate a mesajului, Misiunea și Viziunea au fost reformulate, dar nu a fost schimbată semnificația mesajului transmis.

V. RAPOARTE DE ANALIZĂ/PLANURI MANAGERIALE/OPERAȚIONALE 2019-2022

Principalele documente care au stat la baza fundamentării Proiectului de dezvoltare instituțională (2022–2027) au fost:

a) **Documentele de diagnoză (anul școlar 2021-2022):**

- ✓ Rapoartele anuale de activitate ale comisiilor și compartimentelor;
- ✓ Rapoartul anual asupra calității învățământului;
- ✓ Raportul anual de evaluare internă (RAEI).

b) **Documentele de diagnoză (perioada 2017-2022):**

- ✓ Planul de dezvoltare instituțională (2017–2022);
- ✓ Planurile manageriale al unității de învățământ (2017–2022);
- ✓ Programul de dezvoltare a sistemului de control managerial (2017–2022).

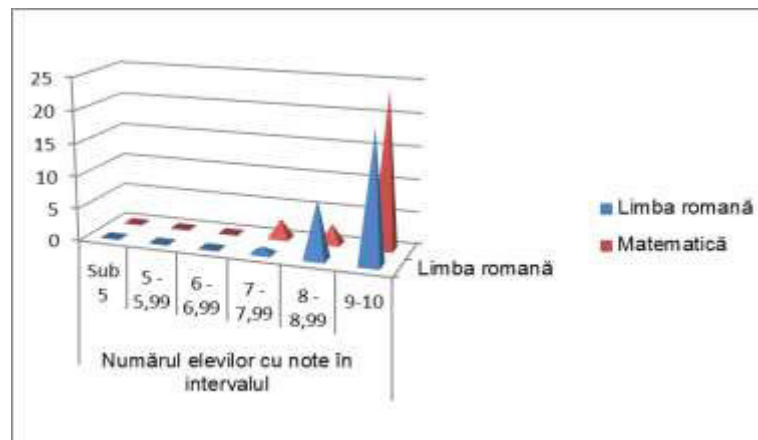
c) **Chestionarul SELFIE, aplicat elevilor, profesorilor și echipei manageriale în anul școlar 2021-2022.**

d) **Chestionarele de feedback aplicate elevilor, părinților și personalului didactic în anul școlar 2021-2022.**

V.1 Date statistice 2019-2022

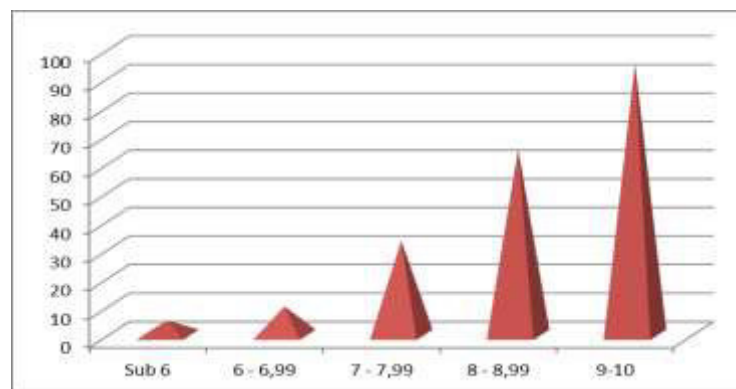
Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, anul școlar anterior, 2020-2021:

Denumire	Numărul elevilor cu note în intervalul						Total
	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	
Limba română	0	0	0	1	9	20	30
Matematică	0	0	0	3	3	24	30



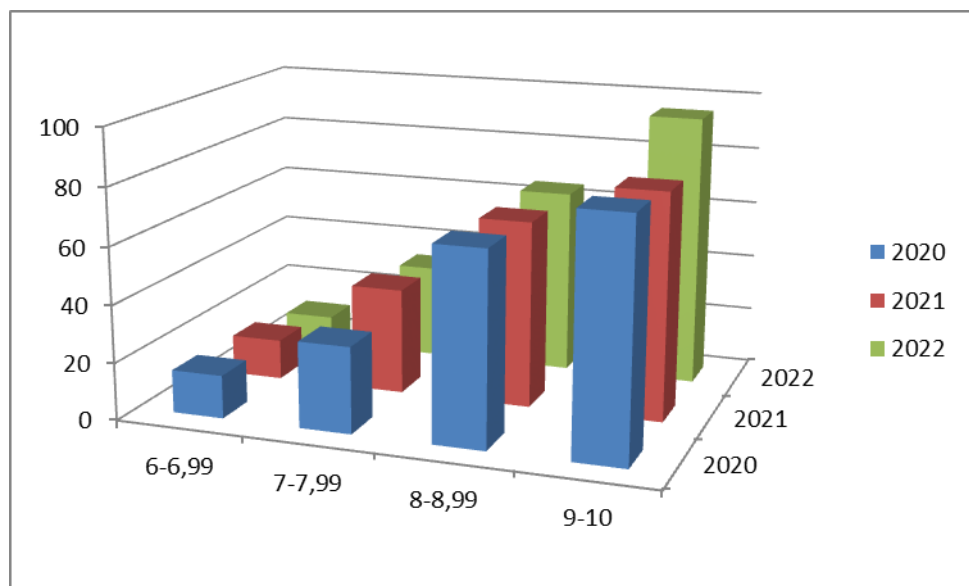
Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anulșcolar anterior, 2020-2021:

Denumire	Numărul elevilor cu note în intervalul					Total
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	
Învățământ forma "cufrecvență-zi"	5	10	33	65	95	208
Total	5	10	33	65	95	208



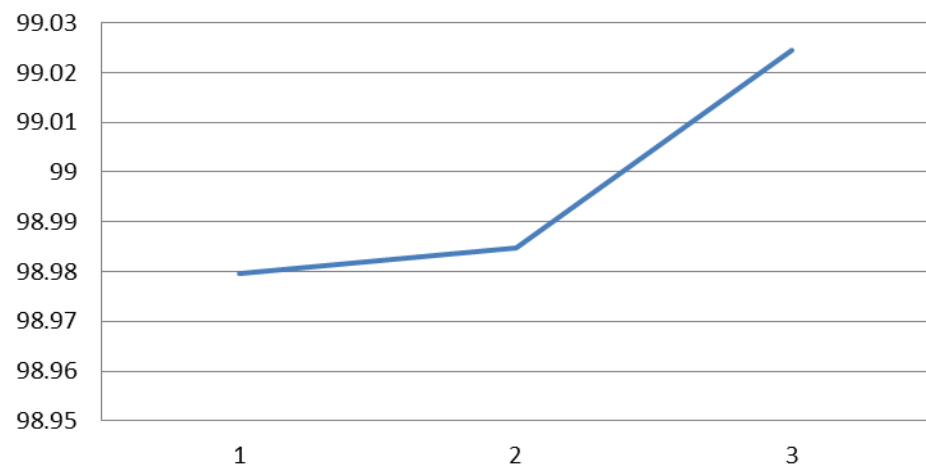
DISTRIBUȚIE REZULTATE BACALAUREAT 2020-2022

An școlar	Medii				Total
	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
2019-2020	15	30	67	82	194
2020-2021	14	37	65	79	195
2021-2022	10	33	65	95	203



An școlar	PROMOVABILITATE BACALAUREAT 2020-2022				
	Înscriși	Promovați iulie	Promovați septembrie	Promovați	%
2019-2020	196	191	3	194	98,97
2020-2021	197	192	3	195	98,98
2021-2022	205	202	1	203	99,02

Promovabilitate la bacalaureat



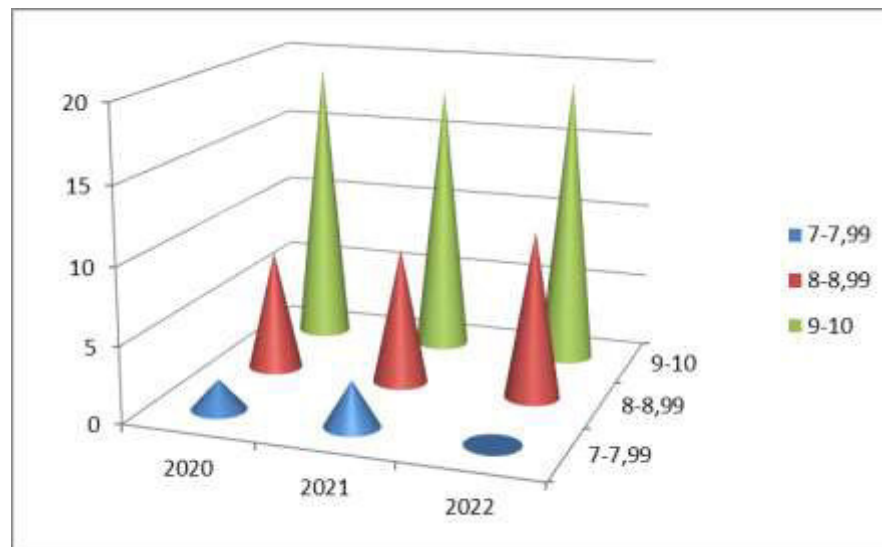
1 – 2019-2020

2 - 2020-2021

3 – 2021-2022

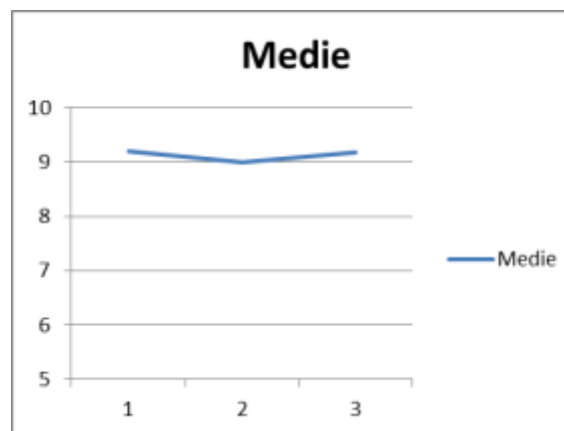
DISTRIBUȚIE REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2020-2022

An școlar	Medii						Total
	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
2019-2020	0	0	0	2	8	19	29
2020-2021	0	0	0	3	9	18	30
2021-2022	0	0	0	0	11	19	30



MEDIE EVALUARE NAȚIONALĂ 2020-2022

AN ȘCOLAR	2019-2020	2020-2021	2021-2022
MEDIE	9,20	8,99	9,19

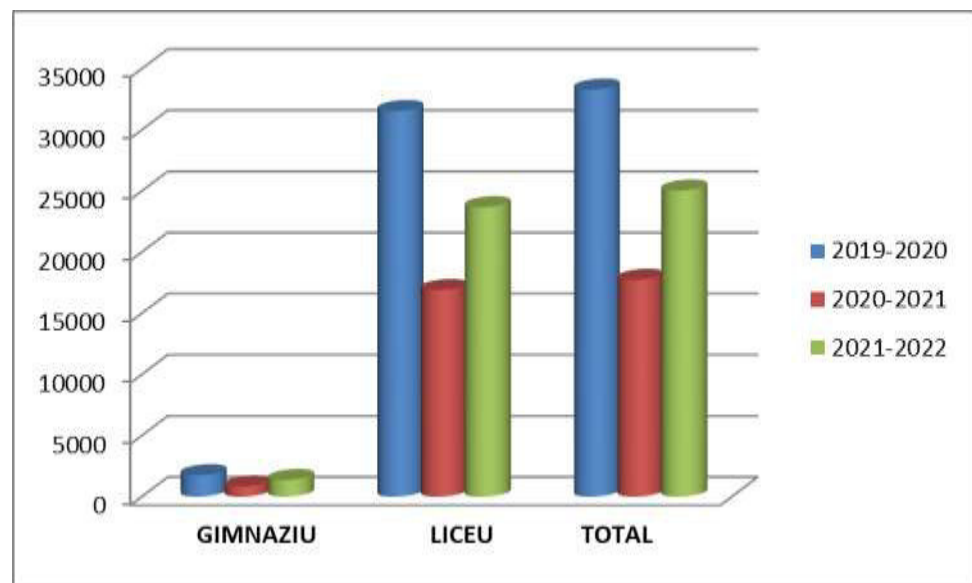


1- 2019-2020 2 – 2020-2021 3-2021-2022

Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Peste 75%

NUMĂR ABSENȚE			
AN ȘCOLAR	GIMNAZIU	LICEU	TOTAL
2019-2020	1755	31537	33292
2020-2021	833	16902	17735
2021-2022	1364	23675	25039



RATA ABANDON 2020-2022: 0

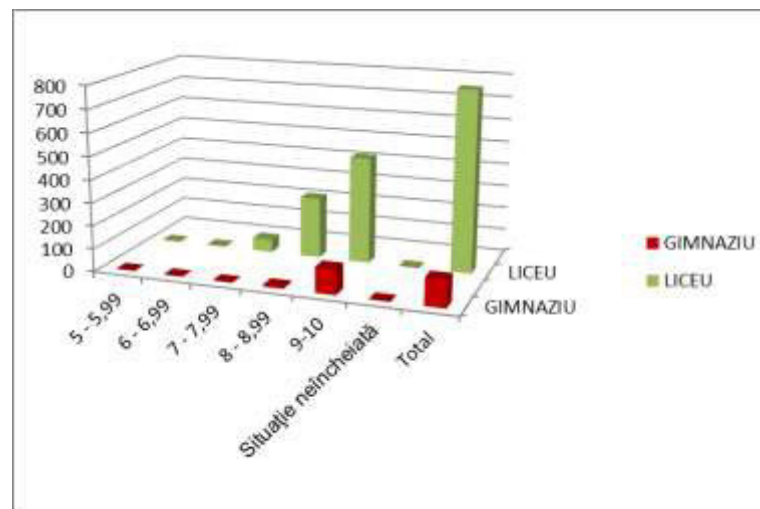
RATA VIOLENȚĂ 2020-2022: 0

RATA DE EXMATRICULARE 2020-2022: 0

RATA DE RETRAGERE: 1- 2019-2020, 3 – 2020-2021, 1 – 2021-2022

RATA DE PROMOVABILITATE 2019-2020: 100%

Distribuția elevilor în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, 2020-2021, pe niveluri							
	Număr de elevi, pe grupe de medii					Situatie neîncheiată	Total
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10		
Învățământul gimnazial	0	0	0	8	111	0	119
Învățământul liceal	0	2	57	266	463	0	788



Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior, 2020-2021:	
	Nr absolvenți
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	30
Numărul absolvenților de liceu- ciclu inferior (clasa a X-a)	196
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a si a XIII-a)	208

Execuția bugetară (venituri și cheltuieli) pentru ultimii 3 ani calendaristici, pe tipuri de cheltuieli					
Anul	Tip buget	Venit	Suma	Cheltuiala	Suma (RON)
2019	Buget de stat	-	-	Personal	6.161.455
	Buget Local	-	-	Bunuri si servicii	473.000
	Buget fonduri proprii	Taxe si alte venituri din invatamant	9.830	-	-
2020	Buget de stat	-	-	Personal	5.862.060
	Buget Local	-	-	Bunuri si servicii	511.000
2021	Buget de stat	-	-	Personal	5.639.726
	Buget Local	-	-	Bunuri si servicii	1.184.132,06
	Buget fonduri proprii	-	-	Bunuri si servicii	19565,46

V.2 Evaluare PDI 2017-2022

• V.2.1 ȚINTE STRATEGICE 2017-2022

T1. Perfecționarea activității de management la toate nivelurile instituției în scopul eficientizării și adecvării la nevoile exprimate de beneficiari.

T2. Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor, reducerea absenteismului și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și testările internaționale.

T3. Sporirea calității serviciilor educaționale și stimularea excelenței prin implementarea unui curriculum centrat pe educat și competențe cheie achiziționate, necesare elevilor pentru accesarea în forme superioare de învățământ.

T4. Proiectarea și realizarea activității educative curriculare și extracurriculare care să asigure formarea complexă și armonioasă a personalității tinerilor cantemireni și să faciliteze tranziției elevilor de la un ciclu de școlarizare la altul.

• V.2.2 EVALUAREA GRADULUI DE ÎNDEPLINIRE A OBIECTIVELOR 2017-2022

Din analiza PDI 2017-2022, cf. Rapoartelor anuale ale comisiilor/catedrelor, RAEI 2019-2022, Rapoartelor anuale privind starea și calitatea învățământului 2019-2022, se constată îndeplinirea obiectivelor propuse prin strategia de dezvoltare 2017-2022, constatându-se puncte forte, dar și arii de ameliorare pentru perioada următoare, după cum reiese din analiza SWOT.

V.3 ANALIZA SWOT (DIAGNOZA – în baza PDI 2017-2022, cf. Rapoartelor anuale ale comisiilor/catedrelor, RAEI 2019-2022, Rapoartelor anuale privind starea și calitatea învățământului 2019-2022)

V.3.1 ANALIZA SWOT – DOMENIUL FUNCȚIONAL CURRICULUM

<p>PUNCTE TARI: Rezultate bune și foarte bune ale elevilor la evaluările sumative/examenele de sfârșit de ciclu – gimnaziu și liceu; Curriculum realizat în proporție de peste 95%, în ciuda situației de criză COVID-19; Utilizarea de către 25% dintre cadre didactice a noilor tehnologii în activitatea curentă; Rezultate foarte bune obținute la inspecțiile la clasă pentru obținerea gradelor didactice; Realizarea proiectării cf. legislației în vigoare; Realizarea de activități diferite: remediale sau cu elevii capabili de performanță</p>	<p>PUNCTE SLABE: Persistența metodelor tradiționale de predare-învățare-evaluare în activitatea curentă; Centrarea demersului didactic cu precădere pe rezultatele obținute de elevi la examenele naționale; Preferința pentru evaluarea sumativă în detrimentul celei formative; Ofertă CDȘ orientată preponderant spre Aprofundare; Interesul scăzut al managementului și cadrelor didactice pentru identificarea de alternative digitale/online la formele tradiționale de instruire și formare; Nivel scăzut de creativitate/ inovație în proiectarea și realizarea curriculumului; Lipsa specializării Științe sociale din oferta educațională</p>
<p>OPORTUNITĂȚI: (Situația de criză=moment de inițiere a schimbărilor necesare) Cadru legislativ favorabil integrării TIC/RED și complementarității activităților față-în-față și online sincron/asincron; Premiera elevilor cu rezultate deosebite la nivel local; Utilizarea generalizată a noilor planuri-cadru și programe centrate pe competențe la nivel gimnazial; Introducerea noului tip de evaluare la finalul învățământului gimnazial;</p>	<p>AMENINȚĂRI: (Existența unei situații de criză în condițiile pandemiei COVID-19) Diminuarea numărului de competiții/discipline organizate în ultimii 2 ani; Discrepanță între cerințele și așteptările formulate în documentele proiective privind dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor și formele de evaluare finală sumativă (liceu); Competiția cu școlile gimnaziale și Colegiul „Grigore C. Moisil”; Instabilitatea legislativă; Scăderea interesului viitorilor absolvenți ai nivelului gimnazial pentru continuarea studiilor în cadrul colegiului în absența specializării Științe sociale – intensiv engleză;</p>

V.3.2 ANALIZA SWOT – DOMENIUL FUNCȚIONAL RESURSE UMANE

<p>PUNCTE TARI: Personal titular înalt calificat, cu experiență de predare; Existența unui număr de cadre didactice participante la cursuri de formare pentru predarea cu instrumente TIC; Număr relativ mare de elevi capabili de performanță; Existența și funcționarea în condițiile legii ale structurilor asociative ale elevilor (CȘE); 98% dintre absolvenții liceului continua parcursul academic la universități din țară și străinătate, iar 100% dintre absolvenții gimnaziului continua studiile în clasa a IX-a –liceu; Elevi dornici de implicare în proiecte și programe educative/de voluntariat/de studiu; Peste 90% dintre absolvenții nivelului gimnazial aleg colegiul ca primă opțiune pentru admiterea la liceu și rămân elevi ai colegiului; Acordarea Diplomei de Voluntariat (bilingvă) la absolvirea liceului;</p>	<p>PUNCTE SLABE: Supra-încărcarea cu sarcini administrative a personalului didactic în contextual crizei COVID; Neglijarea procesului de dezvoltare a abilităților de viață și pentru carieră (life-skills/ soft skills) ale elevilor; Insuficiența/ Lipsa diversității proiectelor de dezvoltare personală/ a activităților de consiliere și orientare școlară și profesională; Insuficiența valorificare și valorizare a resurselor umane existente; Lipsa motivației unor cadre didactice pentru integrarea TIC/internetului în procesul didactic; Grad scăzut de implicare în viața școlii a aprox. 25% dintre cadrele didactice; Absența acreditării ERASMUS +; Inexistența unei strategii coerente pentru scrierea și implementarea proiectelor de cooperare europeană/ internațională; Insuficiența valorificare a experienței anterioare (2016-2018 – proiect Erasmus + Future Career!? – Touch IT!, proiect EUROSCOLA 2019); Întreruperea organizării Simpozionului Internațional „Confluente Cantemirene”; Lipsa valorificării programului Owltypia, în care colegiul este înscris din anul școlar 2020-2021; diminuarea spiritului de echipă, a disponibilității pentru lucru în echipă și activități educative extrașcolare la nivelul corpului profesoral</p>
<p>OPORTUNITĂȚI: (Situația de criză=moment de inițiere a schimbărilor necesare) Acordarea burselor de merit/ studiu; Feedback-ul pozitiv primit de la absolvenți privind proiectele care s-au derulat în cadrul colegiului (Ambasador D. Cantemir,</p>	<p>AMENINȚĂRI: (Existența unei situații de criză în condițiile pandemiei COVID-19) Scăderea populației școlare la nivel național și local; Situația economică precară pe plan local/national; Numărul mare de elevi cu cel puțin un părinte plecat în străinătate;</p>

<p>High Achievers, Future Selves, Euroscola, Erasmus+, Firme de exercițiu, ETC. (Elev Talentat de Cantemir), Botezul Bobocilor, Singur acasă, Peer-mentoring, Zilele Colegiului, 1 Iunie, Olimpism și Fair-play pentru Educație și Succes, Prietenul bunicului, Job Shadowing); Existența unor proiecte/programe de formare continuă pentru profesori și de consiliere și orientare școlară și profesională gratuite, cu certificare internațională (Junior Achievement Romania-Microsoft)</p>	<p>Salarizarea demotivantă a cadrelor didactice; Interesul crescut al majorității absolvenților capabili de performanță ai școlilor gimnaziale din municipiul Onești pentru principalul competitor pe plan local, Colegiul Național „Grigore C. Moisil” și a celor din zona Tg. Ocna pentru Colegiul Național „C. Negri” (cl. a V-a și a IX-a)</p>
--	--

V.3.3 ANALIZA SWOT – DOMENIUL FUNCȚIONAL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<p>PUNCTE TARI: Existența autorizației sanitare pentru toate spațiile, a avizelor de securitate la incendiu – corp A și C și a autorizației de securitate la incendiu – corp B; Sistem automat de alarmare la incendiu; Existența unui număr mare de calculatoare la dispoziția elevilor și profesorilor; Existența dotărilor necesare organizării de activități educative extrașcolare față-în-față și online; Spații școlare (clase, laboratoare, bibliotecă etc.) dotate 100% cu videoproiector, ecran de proiecție, laptop/ computer, tablet grafică, conexiune generalizată wireless/ prin cablu la internet pentru elevi și profesori; Existența a 6 table interactive și a resurselor financiare necesare pentru achiziționarea în 4 etape anuale a altor 32 de table – cost-standard/elev – Cheltuieli materiale; Peste 75% dintre elevi dispun de dispozitive electronice pentru activitate online; Utilizarea generalizată la nivelul colegiului a platformei G Classroom; Existența unui spațiu generos pentru derularea de activități cu număr mare de participanți (Cantina); Existența dotărilor bibliotecii care asigură necesarul pentru sala de lectură/ elevii care nu frecventează orele de religie; Stație radio funcțională; Dotări moderne la sala de sport/ teren reabilitat; Cabinet medical autorizat și dotat corespunzător; adoptarea măsurilor de prevenire și protecție în contextul pandemiei</p>	<p>PUNCTE SLABE: Lipsa autorizației de securitate la incendiu – corp A și C; Acoperiș deteriorat – corp A și B; Lipsa căilor de acces fără risc, în special în timpul sezonului rece, în interiorul perimetrului – deplasarea elevilor se face pe lângă zidurile corpului A, existând pericol de lovire/accidentare; zona verde din interiorul perimetrului este neîngrijită; Lipsa unui laborator de Limbi moderne; Existența a 3 spații aflate în conservare, cf. RAEI 2020-2021; Utilizarea limitată, ca simplu ecran de proiecție a 5 din cele 6 table interactive existente; Lipsa activităților de valorificare a stației radio existente; lipsa mijloacelor de informare și control, în actualul context legislativ, pentru a asigura 100% eficient măsurile de prevenire și protective în contextul pandemiei; Lipsă proiecte de atragere de surse de finanțare extra-bugetare;</p>
<p>OPORTUNITĂȚI: (Situția de criză=moment de inițiere a schimbărilor necesare) Disponibilitatea unui mare număr de părinți pentru a susține financiar participarea elevilor la activități ce presupun costuri de deplasare/cazare/participare și de a contribui cu direcționarea a 3,5% din impozitul pe venit/20% din impozitul pe profit Asociației Studium D. Cantemir în beneficiul elevilor din medii defavorizate și cu rezultate deosebite; Existența unor noi programe de finanțare europeană; Experiență în inițierea și implementarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă derulate în parteneriat cu Asociației Studium D. Cantemir, Clubul Rotary Onești; Finanțarea în baza costului-standard per elev – Cheltuieli materiale, în condițiile realizării cifrei de școlarizare anual și depășirii nr. mediu de elevi/ formațiune de studiu, în limitele legii</p>	<p>AMENINȚĂRI: (Existența unei situații de criză în condițiile pandemiei COVID-19): Dificultatea respectării 100% a măsurilor de distanțare și protecție impuse de pandemie în contextul legislativ actual; Creșterea prețurilor la energie și combustibil; Instabilitate politică și legislativă ce poate afecta alocările bugetare/plata salariilor; Creșterea numărului proiectelor cu finanțare europeană/ extra-bugetară derulate de către principalii competitori: Colegiul Național „Grigore C. Moisil” – Onești și Colegiul Național „C. Negri” – Tg. Ocna</p>

V.3.4 ANALIZA SWOT – DOMENIUL FUNCȚIONAL RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE

<p>PUNCTE TARI: Imaginea pozitivă a colegiului în comunitate; Relații de bună colaborare cu autoritățile locale și celelalte instituții de învățământ pe plan local; Implicarea activă a elevilor și personalului în viața comunității și proiectele derulate la nivelul comunității; Organizarea de activități de instruire și conștientizare pentru elevi/personal în parteneriat cu Jandarmeria, Poliția locală, Poliția municipală; Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local Onești pentru asigurarea burselor elevilor și a finanțării complementare pentru susținerea cheltuielilor materiale; Premiera olimpicilor și profesorilor coordonatori de către autoritățile locale</p>	<p>PUNCTE SLABE: Nerealizarea procesului de evaluare externă periodică, cu termen legal de solicitare în anul școlar 2016-2017; Insuficientă promovare a activităților și rezultatelor elevilor în mass-media și pe rețelele de socializare; Sistarea/întreruperea activităților de tradiție (ex. ETC., proiectul de voluntariat la Așezământul Filantropic de la Hârja; Număr mic de activități educative online pentru a compensa scăderea numărului activităților educative față-în-față în contextul pandemiei;</p>
<p>OPORTUNITĂȚI: (Situția de criză=moment de inițiere a schimbărilor necesare) Existența oportunităților de acordare a burselor de către organizații partenere care sprijină elevii cu rezultate bune la învățatură care provin din medii dezavantajate (ex. Proiectul Pro-Ruralis – Clubul Rotary Onești, bursele DEDEMAN); Interes al elevilor pentru participarea la activitățile din cadrul parteneriatelor cu instituții și ONG-uri locale/ naționale (Youth Empowering Academy, Onestin, Cercetașii României); Existența cadrului legal pentru dezvoltarea de proiecte și parteneriate la nivel național, european (Concursuri/Olimpiade avizate/ aprobate la nivel județean/regional și (inter)național; Școală europeană, E-Twinning, ERASMUS+, Euroscola, Școală-Ambasador al Parlamentului European/ UNESCO, European Youth Parliament, Owlpyia etc.)</p>	<p>AMENINȚĂRI: (Existența unei situații de criză în condițiile pandemiei COVID-19) Continuarea situației de criză la nivel local/regional/(inter)național; Renunțarea la activitățile educative din Săptămâna „Școala altfel”; Contextul extern instabil, care reclamă abordări flexibile, creative și inovatoare pentru a face față schimbărilor inerente „noii normalități”</p>

VI. OBIECTIVE DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027

VI.1 OBIECTIV STRATEGIC 1 (OS 1): Creșterea cu min. 10% anual, în perioada 2022-2027, a gradului de satisfacție a elevilor și părinților privind calitatea și rezultatele învățării

ARGUMENTARE: *Nevoia de a măsura impactul învățării, de a obține și valorifica rezultatele concrete ale procesului de predare-învățare-evaluare pentru optimizarea procesului instructiv-educativ – nivel liceal și gimnazial (Care este nivelul real de competențe ale elevului?, Cât de departe/ aproape este acesta de nivelul dezirabil, conform profilului absolventului cl. a VIII-a/ a XII-a?, Cum ne adaptăm strategiile pentru a personaliza demersul didactic și a dezvolta competențele-cheie ale elevilor astfel încât aceștia să poată acesta face față provocărilor lumii de astăzi și de mâine?, Cum putem crea oportunitățile de învățare necesare pentru a facilita acest demers?)*

VI.2 OBIECTIV STRATEGIC 2 (OS 2): Creșterea cu min. 50%, în următorii 5 ani, a gradului de valorificare și valorizare a experienței și expertizei personalului în cadrul activităților educative derulate în școală și în afara ei

ARGUMENTARE: *nevoia de motivare a elevilor și personalului pentru implicare activă, de utilizare eficientă și eficace a resursei umane existente pentru îmbunătățirea calității actului educativ, promovarea inovației, adaptarea schimbare, la nevoile reale de dezvoltare ale elevilor și personalului (Cum putem crea oportunitățile de formare necesare*

pentru ca fiecare absolvent să aibă un parcurs socio-profesional corespunzător potențialului, nevoilor, intereselor și aspirațiilor sale în societatea de astăzi și de mâine?, Ce nevoi de formare au profesorii pentru a se adapta ritmului și naturii schimbărilor din societate, chiar și în situații de criză?, Cum satisfacem aceste nevoi?)

VI.3 OBIECTIV STRATEGIC 3 (OS 3): Creșterea cu 25% în următorii 5 ani a gradului de satisfacție a elevilor și personalului privind calitatea climatului instituțional

ARGUMENTARE: nevoia de asigurare a climatului optim pentru derularea unui proces instructiv-educativ sigur, motivant, la standarde înalte de calitate și asigurarea stării de bine a elevilor și personalului (Sunt asigurate sănătatea și securitatea elevilor și personalului?, Condițiile de studiu și de muncă favorizează cooperarea, comunicarea, relaționarea și învățarea? Sunt asigurate resursele necesare îndeplinirii obiectivelor de dezvoltare pentru fiecare domeniu/ grup țintă?, Alocarea resurselor respectă criteriile transparenței, oportunității și eficienței?)

VI.4 OBIECTIV STRATEGIC 4 (OS 4): Creșterea cu 30% în următorii 5 ani a numărului de activități de promovare a cetățeniei europene active în rândul elevilor și profesorilor

ARGUMENTARE: nevoia de integrare europeană, de participare activă la viața comunității și la procesul decizional, cu asumarea responsabilității individuale și de grup, promovarea valorilor și principiilor europene în viața cotidiană (Elevii sunt pregătiți pentru viață în calitate de cetățeni europeni ? Atitudinea și comportamentul acestora și al profesorilor sunt conforme cu principiile și valorile care guvernează societatea democratică în ansamblul ei ? Cunoaștem direcțiile prioritare de intervenție la nivel european care ne influențează la nivel național ? Sunt elevii responsabili și capabili să înțeleagă și să pună în practică politicile de incluziune, toleranță, manifestarea diversității culturale și lingvistice, să adopte comportamente sociale sănătoase și să își aducă propria contribuție la păstrarea patrimoniului cultural, a mediului înconjurător ? Profesorii reușesc să pregătească elevii pentru societatea viitorului și pentru inserția pe piața muncii ?)

VI.5 OBIECTIV STRATEGIC 5 (OS5): Creșterea cu 25% în următorii 5 ani a numărului de activități de facilitare a tranziției către nivelul următor de educație pentru elevii claselor a VIII-a, a X-a și a XII-a

Argumentare : nevoia de facilitare a tranziției la liceu pentru elevii claselor a VIII-a, de motivare a absolvenților clasei a X-a pentru continuarea școlarizării în ciclul superior al liceului și continuarea studiilor după absolvire (Elevii cunosc foarte bine oferta educațională atunci când se înscriu la liceu?, Ce competențe implică fiecare profil/specializare în parte?, Sunt suficiente orele de consiliere vocațională vizând identificarea aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale, optimizarea deciziilor privind performanța, cariera și integrarea pe piața muncii?, Tradițiile de familie sunt un factor determinant în alegerea carierei/liceului/specializării copilului ?, Prejudecățile părinților cu privire la anumite specializări pot afecta decizia copilului de a alege o carieră ?)

VI.6 OPȚIUNI STRATEGICE 2022-2027





VI.6.1 OPȚIUNI STRATEGICE/ DOMENIU FUNCȚIONAL

OS 1: Creșterea cu min. 10% anual, în perioada 2022-2027, a gradului de satisfacție a elevilor și părinților privind calitatea și rezultatele învățării

DIGITALIZARE, CENTRARE PE COMPETENȚE-CHEIE, ÎNVĂȚARE ACTIV-PARTICIPATIVĂ, CREATIVITATE, COLABORARE, GÂNDIRE CRITICĂ, PROGRES, INCLUZIUNE, PERFORMANȚE SUPERIOARE			
CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE
<p>Existența prevederilor legislative (art.66 LEN1/2011) privind ponderea orelor la dispoziția profesorului (25%, iar 75% cf. programelor/ disciplină); Aplicarea generalizată a noilor planuri-cadru și programe centrate pe competențe la nivel gimnazial;</p> <p>Existența cadrului legal favorabil pentru personalizarea/ adaptarea curriculum-ului la nevoile și interesele elevilor (CDȘ), pentru complementaritatea învățării față-în-față și online și pentru inițierea sau participarea la programe-pilot sau ca școală de</p>	<p>100% grad de acoperire norme didactice cu personal didactic și didactic auxiliar calificat; 73% dintre cadrele didactice sunt profesori cu experiență, gradul didactic I (40) și/sau doctorat în specialitate (5); 100% dintre cadrele didactice dețin certificări ale competențelor digitale (ECDL, cursuri de formare); 80% dintre cadrele didactice au participat la cursuri de formare în specialitate privind dezvoltarea competențelor-cheie, strategiile didactice interactive, învățământ incluziv etc. (ex. Proiect CRED, Metode moderne de predare, Școala incluzivă); Promovabilitate peste 95% anual; Peste 50% dintre elevi sunt capabili de performanțe superioare, cf. rezultatelor obținute la olimpiade și concursuri anual; Rezultate foarte bune la evaluările naționale cl. a VI-a, a VIII-a și la Bacalaureat; Peste 90% dintre absolvenții nivelului gimnazial aleg colegiul ca primă opțiune pentru admiterea la liceu și rămân elevi ai colegiului; Majoritatea părinților sunt interesați de participarea școlară și de rezultatele la învățătură și</p>	<p>Realizarea 100% a cifrei de școlarizare anual – nr. elevilor școlarizați permite venituri bugetare maxime cf. costului-standard per elev; Spații școlare (clase, laboratoare, bibliotecă etc.) dotate 100% cu videoproiector, ecran de proiecție, laptop/ computer, tablet grafică, conexiune generalizată wireless/ prin cablu la internet pentru elevi și profesori; Existența a 6 table interactive și a resurselor financiare necesare pentru achiziționarea în 4 etape anuale a altor 32 de table – cost-standard/elev – Cheltuieli materiale; Peste 75% dintre elevi dispun de dispozitive electronice pentru activitate online; Utilizarea</p>	<p>Imaginea pozitivă a colegiului în comunitate; Existența oportunităților de acordare a burselor de către organizații partenere care sprijină elevii cu rezultate bune la învățătură care provin din medii dezavantajate (ex. Proiectul Pro-Ruralis – Clubul Rotary Onești, bursele DEDEMAN); Interes al elevilor pentru participarea la activitățile din cadrul parteneriatelor cu instituții și ONG-uri locale/ naționale (Youth Empowering Academy, Onestin, Cercetașii României); Existența cadrului legal pentru dezvoltarea de proiecte și parteneriate la nivel national, european (Concursuri/Olimpiade avizate/ aprobate la nivel județean/regional și (inter)național; Școală europeană, E-Twinning, ERASMUS+, Euroscola, Școală-Ambasador al Parlamentului European/</p>

aplicație/ experimentală	disciplină a elevilor; Participare școlară bună, elevi în general motivați pentru învățare și continuarea parcursului academic	generalizată la nivelul colegiului a platformei G Classroom;	UNESCO, European Youth Parliament, Owlypia etc.)
--------------------------	--	--	--

VI.6.2 OPȚIUNI STRATEGICE/ DOMENIU FUNCȚIONAL

OS 2: Creșterea cu min. 50%, în următorii 5 ani, a gradului de valorificare și valorizare a experienței și expertizei personalului în cadrul activităților educative derulate în școală și în afara ei

COLABORARE, DIGITALIZARE, LUCRU ÎN ECHIPĂ, PROMOVARE MODELE DE BUNE PRACTICI, VALORIFICARE, VALORIZARE, SCOALA CA ORGANIZATIE CARE INVAȚĂ, LEADERSHIP, CREARE DE OPORTUNITĂȚI DE DEZVOLTARE, MOTIVAREA ECHIPEI			
CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE
Utilizarea curentă de către 20% dintre cadrele didactice a strategiilor didactice inovative; Experiența a 5% dintre cadrele didactice în proiecte europene; Existența cadrului legal favorabil pentru complementaritatea educației formale-non-formale-informale față-în-față și online și pentru inițierea/participarea la programe-pilot sau obținerea statutului de școală experimentală	Interesul crescut al elevilor pentru activități extracurriculare relevante pentru dezvoltarea personală, cunoașterea pieței muncii și a meseriilor/ profesiilor (inclusive cele ale viitorului), educație juridică și financiară, educație pentru democrație, educație pentru sănătate, implicare în proiecte de voluntariat; Feedback-ul pozitiv primit de la absolvenți privind proiectele care s-au derulat în cadrul colegiului; 25% dintre profesori au competențe certificate de formator sau mentor/experiență de formator/metodist al ISJ Bacău; Existența unui grup de cadre didactice care doresc implicarea în acțiuni colaborative, de formare profesională și dezvoltare personală, față-în-față și/ sau online; Disponibilitatea părinților/ absolvenților pentru colaborarea în vederea realizării de proiecte pentru consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor;	Existența dotărilor necesare organizării de activități educative extrașcolare față-în-față și online; Disponibilitatea unui mare număr de părinți pentru a susține financiar participarea elevilor la activități ce presupun costuri de deplasare/cazare/participare și de a contribui cu direcționarea a 3,5% din impozitul pe venit/20% din impozitul pe profit <i>Asociației Studium D. Cantemir</i> în beneficiul elevilor din medii defavorizate și cu rezultate deosebite; Existența unor noi programe de finanțare europeană; Experiență în inițierea și implementarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă derulate în parteneriat cu <i>Asociației Studium D. Cantemir, Clubul Rotary Onești</i> ;	Imaginea pozitivă a colegiului în comunitate; Interes al elevilor pentru participarea la activitățile din cadrul parteneriatelor cu instituții și ONG-uri locale/ naționale (Youth Empowering Academy, Onestin, Cercetașii României); Existența cadrului legal pentru dezvoltarea de proiecte și parteneriate la nivel national, european (Concursuri/Olimpiade avizate/ aprobate la nivel județean/regional și național; <i>Școală europeană, E-Twinning, ERASMUS+, Euroscola, Școală-Ambasador al Parlamentului European/ UNESCO, European Youth Parliament, Owlypia</i>); Existența parteneriatului cu <i>British Council Romania (Programul ADDVANTEGE)</i> și <i>ECL Romania</i> pentru organizarea examenelor de certificare a competențelor de comunicare în limba engleză

VI.6.3 OPȚIUNI STRATEGICE/ DOMENIU FUNCȚIONAL

OS 3: Creșterea cu 25% în următorii 5 ani a gradului de satisfacție a elevilor și personalului privind calitatea climatului instituțional

EFICIENȚĂ, EFICACITATE, DIGITALIZARE, TRANSPARENTĂ, ECHITATE, SIGURANȚĂ ȘI SECURITATE, MOTIVARE PRIN STIMULENTE, COLABORARE			
CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE
Asigurarea 100% a manualelor/ auxiliarelor avizate necesare; Asigurarea condițiilor de studiu în fiecare sală de clasă/spațiu utilizat de elevi și pentru învățarea online/hibrid; Existența dotărilor minimale necesare în laboratoarele de biologie, chimie, Informatică/TIC și a unui fond de carte generos în biblioteca școlii; Asigurarea laptop-urilor/altor echipamente pentru profesori	Funcționarea eficientă a comisiilor SSM și ISU, având în componență personal instruit; Constituirea și funcționarea Comisiei anti-bullying cf. <i>Strategiei Naționale Anti-bullying</i> ; Utilizarea stației radio de către membrii CȘE pentru anunțuri curente; Participarea periodică a elevilor și cadrelor didactice la activități de instruire și simulare a evacuării personalului în caz de incendiu/cutremur/urgență	Existența autorizației sanitare pentru toate spațiile, a avizelor de securitate la incendiu – corp A și C și a autorizației de securitate la incendiu – corp B; Existența unui număr mare de calculatoare la dispoziția elevilor și profesorilor; Existența unui spațiu generos pentru derularea de activități cu număr mare de participanți (Cantina); Existența dotărilor bibliotecii care asigură necesarul pentru sala de lectură/ elevii care nu frecventează orele de religie; Stație radio funcțională; Sistem automat de alarmare la incendiu;	Organizarea de activități de instruire și conștientizare pentru elevi/personal în parteneriat cu Jandarmeria, Poliția locală, Poliția municipală; Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local Onești pentru asigurarea burselor elevilor și a finanțării complementare pentru susținerea cheltuielilor materiale; Premiarea olimpicilor și profesorilor coordonatori de către autoritățile locale

VI.6.4 OPȚIUNI STRATEGICE/ DOMENIU FUNCȚIONAL

OS 4: Creșterea cu 30% în următorii 5 ani a numărului de activități de promovare a cetățeniei europene active în rândul elevilor și profesorilor

PROMOVAREA CETĂȚENIEI EUROPENE, Scrierea/Implementarea proiectelor europene ca parteneri sau coordonatori, Accesare fonduri europene, Promovare modele de bune practici, Motivarea echipei, Dezvoltare personală și profesională, Networking			
CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE
Experiența a 5% dintre cadrele didactice în proiecte europene; Existența cadrului legal favorabil pentru complementaritatea educației formale-non-	Interesul crescut al elevilor pentru activități extracurriculare relevante pentru dezvoltarea personală, cunoașterea pieței muncii și a meseriilor/ profesiilor (inclusive cele ale viitorului), educație juridică și financiară, educație pentru democrație, educație pentru sănătate, implicare în proiecte de voluntariat; Feedback-ul pozitiv primit	Existența dotărilor necesare organizării de activități educative extrașcolare față-în-față și online; Existența unor noi programe de finanțare europeană; Experiență în inițierea și implementarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă derulate în parteneriat cu <i>Asociației Studium D. Cantemir, Clubul Rotary</i>	Imaginea pozitivă a colegiului în comunitate; Interes al elevilor pentru participarea la activitățile din cadrul parteneriatelor cu instituții și ONG-uri locale/ naționale (Youth Empowering Academy, Onestin, Cercetașii României); Existența cadrului legal pentru dezvoltarea de proiecte și parteneriate la nivel

formale-informale față-în-față și online și pentru inițierea/participarea la programe-pilot sau obținerea statutului de școală experimentală ; Existența programului ERASMUS+	de la absolvenți privind proiectele care s-au derulat în cadrul colegiului; Existența unui grup de cadre didactice care doresc implicarea în acțiuni colaborative, de formare profesională și dezvoltare personală, față-în-față și/ sau online; Disponibilitatea părinților/ absolvenților pentru colaborarea în vederea realizării de proiecte pentru consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor;	Onești;Facilitarea finanțării ERASMUS+ pentru școlile acreditate ERASMUS	national, european (Școală europeană, E-Twinning, ERASMUS+, Euroscola, Școală-Ambasador al Parlamentului European/ UNESCO, European Youth Parliament, Owllypia); Existența parteneriatului cu British Council Romania (Programul ADVANTEGE) și ECL Romania pentru organizarea examenelor de certificare a competențelor de comunicare în limba engleză
---	---	--	--

VI.6.5 OPȚIUNI STRATEGICE/ DOMENIU FUNCȚIONAL

OS 5: Creșterea cu 25% în următorii 5 ani a numărului de activități de facilitare a tranziției către nivelul următor de educație pentru elevii claselor a VIII-a, a X-a și a XII-a

AUTOCUNOAȘTERE, DEZVOLTAREA POTENȚIALULUI INDIVIDUAL, COOPERARE, IMPLICARE, COLABORARE ȘCOALĂ-FAMILIE, PARTENERIATE, VALORIFICARE SI VALORIZARE RESURSE RED, PROMOVARE CULTURĂ EDUCAȚIONALĂ, RPOMOVARE OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ, FINANȚARE EXTERNĂ, MODELE DE BUNE PRACTICI, NETWORKING			
CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNICARE
Experiența cadrelor didactice participante la proiectul UNICEF – Susținerea tranziției de la gimnaziu la liceu; Existența cadrului legal favorabil pentru complementaritatea educației formale-non-formale-informale față-în-față și online și pentru inițierea/participarea la programe educaționale	Interesul crescut al elevilor pentru activități extracurriculare relevante pentru dezvoltarea personală, cunoașterea pieței muncii și a meseriilor/ profesiilor (inclusive cele ale viitorului), educație juridică și financiară, educație pentru democrație, educație pentru sănătate, implicare în proiecte de voluntariat; Feedback-ul pozitiv primit de la absolvenți privind proiectele care s-au derulat în cadrul colegiului; Disponibilitatea părinților/ absolvenților pentru colaborarea în vederea realizării de proiecte pentru consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor; Experiența acumulată în proiectele anterioare (ex. Future Selves);Experiența Clubului HOLTIS 29 ; Existența unor elevi dornici să se implice în activități de tip peer-mentoring ; Existența cluburilor de lectură, istorie, robotică, jurnalism ;	Existența dotărilor necesare organizării de activități educative extrașcolare față-în-față și online; Existența testelor de orientare școlară și profesională ; Laboratoare și cluburi dotate corespunzător, din finanțare proprie și sponsorizări ;Programul PRO-Roralis, al Rotary Onești, de susținere financiară a elevilor din mediul rural cu rezultate bune și foarte bune la învățătură și disciplină ; Existența programelor JAR – Consiliere și orientare ;certificări gratuite IC3 pt. echivalarea competențelor digitale – Bacalaureat ;	Imaginea pozitivă a colegiului în comunitate; Interes al elevilor pentru participarea la activitățile din cadrul parteneriatelor cu instituții și ONG-uri locale/ naționale (Youth Empowering Academy, Onestin, Cercetașii României); Existența cadrului legal pentru dezvoltarea de proiecte și parteneriate la nivel national, european și pentru organizarea examenelor de certificare a competențelor lingvistice – limba engleză (parteneriat cu British Council)

	Implicarea directă a elevilor în organizarea de evenimente (Miss&Mr.Cantemir, ETC., Gala Premiilor Cantemir, Zilele Porților Deschise, Concursurile Cantemir, Zilele Colegiului etc.		
--	--	--	--

VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE 2022-2027

Motto : Viitorul nostru începe acum. Succesul nostru începe aici.

DOMENIU FUNCȚIONAL	PROGRAM DE DEZVOLTARE	OBIECTIVE STRATEGICE (OS)	MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA GRADULUI DE ÎNDEPLINIRE A OBIECTIVELOR STRATEGICE
1.Curriculum	4.1. NOI ÎNVĂȚĂM MAI BINE ÎMPREUNĂ!	OS 1, OS 2, OS 3, OS 4, OS 5	<p>1.Alegerea/elaborarea procedurilor/metodelor și instrumentelor de monitorizare și evaluare specifice, cf. obiectivelor de dezvoltare (Fișe de observare/monitorizare/evaluare; Chestionare; Ghiduri de interviu; Situații statistice; Baze de date; Formulare de raportare etc.);</p> <p>2.Stabilirea responsabilităților;</p> <p>3.Colectarea sistematică a feedback-ului de la elevi, profesori/personal didactic auxiliar și părinți;</p> <p>4. Evaluarea pe parcurs, analiza și interpretarea datelor obținute, a rezultatelor școlare;</p> <p>5.Identificarea zonelor de intervenție și elaborarea măsurilor de ameliorare privind participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine a elevilor;</p> <p>6. Realizarea autoevaluării</p> <p>Indicatori de realizare: OS 1. Existența progresului (creștere de min.10% anual, 2022-2027) în ceea ce privește gradul de satisfacție a elevilor și părinților privind calitatea și rezultatele învățării; OS 2. Existența progresului (creșterea cu min. 50%, în următorii 5 ani) în ceea ce privește gradul de valorificare și valorizare a experienței și expertizei personalului în cadrul activităților educative derulate în școală și în afara ei; OS 3. Existența progresului (creșterea cu 25% în următorii 5 ani) în ceea ce privește gradul de satisfacție a elevilor și personalului privind calitatea climatului instituțional OS 4. Existența progresului (creșterea cu 30% în următorii 5 ani) în ceea ce privește numărului de activități de</p>
2. Resurse umane	4.2. TOȚI PUTEM FI MAI BUNI	OS 1, OS 2, OS 3, OS 4, OS 5	
3. Resurse financiare și materiale	4.3. ȘCOALĂ, DRAGĂ ȘCOALĂ!	OS 1, OS 2, OS 3, OS 4, OS 5	

<p>4. Relații sistemice și comunicare</p>	<p>4.4. SUNTEM CETĂȚENI AI LUMII DE AZI ȘI DE MÂINE</p>	<p>OS 1, OS 2, OS 3, OS 4, OS 5</p>	<p>instituționale cf. noilor standarde de calitate – elaborarea RAEI și a rapoartelor de activitate- anual; 7. Utilizarea rezultatelor monitorizării și ale evaluării interne/externe pentru ameliorarea punctelor slabe, diminuarea/ eliminarea amenințărilor sau, după caz, revizuirea strategiilor.</p>	<p>promovare a cetățeniei europene active în rândul elevilor și profesorilor. OS 5. Existența progresului (creșterea cu 25% în următorii 5 ani) în ceea ce privește numărului de activități de facilitare a tranziției către nivelul următor de educație pentru elevii claselor a VIII-a, a X-a și a XII-a, organizate cu participarea elevilor celorlalte clase</p>
--	--	--	--	---

VIII. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE, 2022-2023. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

OBIECTIV STRATEGIC 1: Creșterea cu min. 10% anual, în perioada 2022-2026, a gradului de satisfacție a elevilor și părinților privind calitatea și rezultatele învățării							
DOMENIU/ PROGRAM	OBIECTIVE SPECIFICE	ACȚIUNI	TERMEN	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	MONITORIZARE	EVALUARE
Curriculum: 1. NOI ÎNVĂȚĂM MAI BINE ÎMPREUNĂ!	O1. Creșterea gradului de utilizare a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor	A1. Monitorizarea și evaluarea gradului de realizare și evaluare a curriculumului, inclusiv online, cf. programelor în vigoare și proiectării inițiale a activității A2. Organizarea a 2 activități de formare/ semestru de către profesorii participanți la cursurile proiectului CRED, de către cei care utilizează table interactive, platforme digitale/mijloace TIC/ RED și realizează activități sincron-asincron în mod curent A3. Efectuarea de interasiistențe și activități de observare a lecțiilor înregistrate/ sincron-asincron	A1-A2: permanent A3: cf. procedurii interne și graficului anual	Planuri-cadru, programe școlare, scrisori metodice; Fișe de observare/evaluare a lecției; Chestionare feedback pentru elevi, profesori, părinți; Ghid de interviu pentru elevi, profesori, părinți; PO – Observarea predării-învățării; Ghid de elaborare CDȘ; prezentări teoretice postate asincron/lecții înregistrate audio-video; platforma educațională GClassroom	Directori, CEAC, responsabil Comisia de perfecționare	Documente de evidență și analiză, Raport semestrial/ anual	Min. 80% dintre activitățile observate/evaluate au vizat dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor prin strategii didactice interactive; Existența progresului în ceea ce privește gradul de satisfacție a elevilor și părinților acestora cu privire la calitatea și rezultatele învățării (creștere min. 10%)
	O2. Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților acestora cu privire la calitatea ofertei CDȘ	A1. Aplicarea chestionarelor de feedback. Analiza și interpretarea datelor. A2. Elaborarea ofertei CDS 2023-2024 pe baza feedback-ului colectat și a propunerilor primite de la elevi și părinți. Alocarea CDȘ cf. opțiunilor A3. Avizarea CDȘ la nivelul CP și ISJ A4. Implementarea CDȘ A5. Colectarea și interpretarea feedback-ului de la elevi, părinți și profesori	A1: Nov. 2022 A2: Dec.2022 – Ian. 2023 A3: Ian. – Iunie 2023 A4: 2023-2024 A5: iunie 2024	Planuri-cadru, programe școlare, scrisori metodice; Fișe de observare/evaluare a lecției; Chestionare feedback pentru elevi, profesori, părinți; Ghid de interviu pentru elevi, profesori, părinți; Ghid de elaborare programă CDȘ	Directori, CEAC, responsabil Comisia pentru curriculum	Documente de evidență și analiză, Raport semestrial/ anual	Existența progresului în ceea ce privește gradul de satisfacție a elevilor și părinților acestora cu privire la calitatea ofertei CDȘ (creștere min. 10%)

Resurse umane: 2. TOȚI PUTEȚI FI MAI BUNI	O1. Creșterea participării elevilor la activități care le dezvoltă competențele-cheie și abilitățile de viață	A1. Analiza de nevoi – Chestionare - Identificarea nevoilor și domeniilor de interes pentru elevi ("life-skills", "soft skills") A2. Organizarea de educative/de formare/ de voluntariat relevante, față-în-față și online, pentru elevi (inclusiv concursuri online, webinarii, cursuri de formare, oreintare școlară și profesională) A3. Stimularea participării elevilor la activitățile derulate în cadrul cluburilor (dezbateri, Public Speaking, lectură, jurnalism/radio, robotică), inclusiv online A4. Autorizarea unei noi specializări: Științe sociale, intensiv engleză	A1-A3: permanent, cf. graficelor specifice A4; cf. Calendarului ARACIP 2022-2023	Chestionare, Programul activităților educative, Școala altfel, orele de dirigenție, activitățile de proiect în cadrul parteneriatelor încheiate, graficul de activități al cluburilor, platforma educațională GClassroom, Studium D. Cantemir	Directori, Consilier educative, Comisia diriginților, Consilier psihopedagog, profesori coordonatori ai cluburilor, CȘE	Documente de evidență și analiză	Fiecare elev participă la min. 2 astfel de activități educative în fiecare semestru; Existența progresului în ceea ce privește numărul și tipul activităților (creștere de 10% anual)
	O2. Dezvoltarea unei „comunități de învățare” funcționale a profesorilor și personalului didactic auxiliar la nivelul colegiului	A1. Identificarea și analiza nevoilor reale, individuale, de formare profesională și dezvoltare a personalului didactic. A2. Organizarea de mese rotunde, seminarii, diseminări pentru valorizarea și valorificarea participării cadrelor didactice la activitățile de formare A3. Realizarea de evenimente formale, non-formale și informale pentru coeziunea echipei, cu participarea elevilor și părinților: dezbateri, seminarii, mese rotunde, inclusiv online	A1: Sept. 2022 A2: min. 2 activități/sem. A3: min. 1 activitate/sem.	Chestionare, Oferta de formare, Baza de date a Comisiei pentru perfecționare și formare continua, platforma educațională GClassroom	Directori, Comisia de perfecționare și formare continuă	Documente de evidență și analiză	Existența progresului în ceea ce privește gradului de satisfacție a profesorilor privind colaborarea și comunicarea internă și a părinților privind comunicarea profesori-elev-părinte (creștere de 10% anual)
Resurse financiare și materiale: 3. ȘCOALĂ, DRAGĂ ȘCOALĂ!	O1. Îmbunătățirea condițiilor de funcționare și utilizare eficientă, în condiții de siguranță, a bazei materiale	A1. Efectuarea reparațiilor la acoperișurile corpurilor A și B A2. Identificarea cauzelor blocajelor în obținerea autorizației de securitate la incendiu – corp A și C A3: Evaluarea costurilor lucrărilor necesare pentru obținerea autorizației de securitate la incendiu – corp A și C A4. Achiziția și derularea lucrărilor de intervenție A5. Achiziția lucrărilor de construcție a aleilor de access A6. Asigurarea condițiilor de igienă, siguranță și securitate etc. în toate spațiile școlare	A1: imediat A2: imediat A3-A4: în funcție de complexitatea lucrărilor A5: în funcție de complexitatea lucrărilor A6: permanent	Norme SSM, ISU, DSP și prevederilor legale în vigoare (avize, autorizații, distanțare socială, prevenire și combatere boli); Strategia anuală de achiziții publice/ Programul anual de achiziții publice; cont SEAP, www.e-licitatie.ro , Documentele de achiziție	Director, responsabili SSM, ISU, Administrator patrimoniu	Documente de evidență și analiză; Proiectarea și execuția bugetară	Existența progresului în ceea ce privește gradului de satisfacție a elevilor, părinților și personalului privind calitatea condițiilor de muncă și studiu oferite
	O2. Creșterea accesului personalului didactic și al elevilor la resurse digitale	A1. Achiziția a min. 4 table interactive (pentru fiecare sală de clasă, gimnaziu) A2. Achiziția de auxiliare didactice și software educațional, cf. Programului anual de achiziții	Cf. Program de achiziții 2023	Strategia anuală de achiziții publice/ Programul anual de achiziții publice; cont SEAP, www.e-licitatie.ro , Documentele de achiziție	Director, Administrator financiar, Responsabili compartimente	Documente de evidență și analiză; Proiectarea și execuția bugetară	Existența progresului în ceea ce privește gradul de utilizare a resurselor digitale în activitatea didactică (creștere min.10%)

Relații sistematice și comunicare: 4. SUNTEM CETĂȚENI AI LUMII DE AZI ȘI DE MĂINE	<p>O1. Facilitarea parcursului academic al absolvenților de nivel liceal în vederea inserției pe piața muncii și optimizarea orientării școlare a absolvenților nivelului gimnazial</p>	<p>A1. Utilizarea programelor specializate de consiliere și orientare ale Junior Achievement Romania – gimnaziu și liceu, în cadrul orelor de dirigiență/ Săptămâna „Școala altfel A2. Participarea elevilor la cursuri de formare, competiții, webinarii, prezentări, proiecte, evenimente online (<i>Owlypia, Job Shadow Day, Future Selves, Euroscola, Parlamentul Tinerilor</i> etc.) A3. Participarea la proiectele educaționale ale Uniunii Europene și includerea colegiului în rețeaua de parteneri în activitatea de promovare a cetățeniei europene A4. Înființarea unei Comisii pentru promovarea cetățeniei europene, formată din reprezentanți ai elevilor, profesorilor, părinților A5. Înscrierea colegiului și a membrilor comisiei în grupurile social media dedicate cooperării europene/acțiuni comune</p>	<p>A1: Spetembrie – octombrie 2022 A2: cf. graficelor specifice A3: cf. termenelor specifice A4: septembrie 2022 A5: septembrie 2022</p>	<p>Contracte de parteneriat, Baza de date elevi, canale de comunicare, Studium D. Cantemir, site-uri dedicate ale instituțiilor europene, experiența proiectelor anterioare la nivel european</p>	<p>Directori, Consilier educativ, CȘE, Comisia diriginților, Coordonatori proiecte</p>	<p>Documente de evidență, analiză și promovare</p>	<p>Creșterea cu 20% anual a numărului elevilor participanți la activitățile din cadrul parteneriatelor, activităților de consiliere și orientare școlară și profesională, de promovare a cetățeniei europene</p>
	<p>O2. Dezvoltarea unui etos instituțional, a interesului personalului pentru respectarea eticii și deontologiei profesionale în vederea asigurării stării de bine a elevilor</p>	<p>A1. Revizuirea culturii organizaționale a colegiului pentru re-definirea valorilor, principiilor, elementelor vizibile care definesc această cultură A2. Orientarea culturii organizaționale a colegiului ca „școală care învață” prin redefinirea rolurilor și asumarea responsabilităților, promovarea unui leadership al învățării, cooperării și (auto) reflecției asupra activității A3. Promovarea valorilor educației în rândul elevilor și personalului A4. Pregătirea evenimentelor dedicate împlinirii a 60 de ani de existent A5. Realizarea de evenimente cu participarea părinților și absolvenților, chiar online</p>	<p>A1: Permanent A2: Permanent A3: Permanent A4: Septembrie-octombrie 2023 A5: cf. programului elaborat</p>	<p>Grup de cadre didactice care doresc schimbarea stilului de lucru, inventarul ritualurilor pre-pandemie, planificarea evenimentelor/ ritualurilor din viața colegiului, elementele vizibile ale culturii organizaționale, date de contact ale foștilor profesori/elevi ai colegiului, Imnul colegiului, Decalogul elevului/profesorului</p>	<p>Directori, CȘE, Diriginți, Reprezentanți ai părinților</p>	<p>Documente de evidență, analiză și promovare</p>	<p>Existența progresului în ceea ce privește gradul de satisfacție a elevilor, părinților și personalului față de asigurarea „stării de bine” a elevilor (și profesorilor) în mediul școlar</p>
<p>BUGET : cf. Buget anual aprobat pentru finanțare de bază, complementară și suplimentară (LEN 1/2011)</p>							

OBIECTIV STRATEGIC 2: Creșterea cu min. 50%, în următorii 4 ani, a gradului de valorificare și valorizare a experienței și expertizei personalului în cadrul activităților educative derulate în școală și în afara ei

DOMENIU/ PROGRAM	OBIECTIVE SPECIFICE	ACȚIUNI	TERMEN	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	MONITORIZARE	EVALUARE
---------------------	---------------------	---------	--------	---------	------------------	--------------	----------

Curriculum: 1. NOI ÎNVĂȚĂM MAI BINE ÎMPREUNĂ!	O1. Diversificarea ofertei CDS	A1. Aplicarea chestionarelor de feedback – CDS elevilor, parinților A2. Elaborarea ofertei CDS 2023-2024 A3. Alegerea CDS cf. opțiunilor	A1: octombrie – noiembrie 2022 A2: decembrie 2022 A3: cf. procedurii interne și graficului anual	Planuri-cadru, programe școlare, scrisori metodice; Fișe de observare/evaluare a lecției; Chestionare feedback pentru elevi, profesori, părinți; PO – CDS; Ghid de elaborare CDS; platforma educațională GClassroom, Fișe individuale – CDS,	Directori, CEAC, responsabil Comisia diriginților	Documente de evidență și analiză, Procese-verbale ale catedrelor/CP/CA	Min. 5 CDS noi în ofertă; Existența progresului în ceea ce privește gradul de satisfacție a elevilor și părinților acestora cu privire la alegerea CDS (creștere min. 10%)
	O2. Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților acestora cu privire la calitatea activităților incluse în programul <i>Săptămâna verde și Școala altfel</i>	A1. Aplicarea chestionarelor de feedback. Analiza și interpretarea datelor. A2. Elaborarea propunerilor de activități pe baza feedback-ului colectat și a propunerilor primite de la elevi și părinți. A3. Aprobarea programului în CP/CA A4. Desfășurarea activităților specifice A5. Colectarea feedback-ului de la elevi, profesori, părinți, parteneri	A1: Nov. 2022 A2: Dec. 2022 – Ian. 2023 A3: Ian.-Feb. 2023 A4: Feb. 2023, Mai 2023 A5: iunie 2023	OME – Structura an școlar, Hotărâri CP, CA, ISJ; Chestionare feedback pentru elevi, profesori, părinți; Ghid de interviu pentru elevi, profesori, părinți;	Directori, Consilier educativ, responsabil Comisia pentru proiecte și programe educative	Documente de evidență și analiză, Raport semestrial/anual	Existența progresului în ceea ce privește gradul de satisfacție a elevilor și părinților acestora cu privire la calitatea activităților Școala Altfel/ Săptămâna verde (creștere min. 10%)
Resurse umane: 2. TOȚI PUTEM FI MAI BUNI	O1. Creșterea participării elevilor și părinților la procesul decizional	A1. Organizarea de întâlniri periodice cu membrii CȘE A2. Implicarea elevilor în organizarea activităților extracurriculare și a evenimentelor tradiționale din viața școlii A3. Promovarea activității cluburilor din cadrul colegiului A4. Organizarea de evenimente cu participarea elevilor și părinților A5. Organizarea lectoratelor cu părinții	A1-A4 permanent, cf. graficelor specifice A5 – octombrie 2022, iunie 2023	Chestionare, Programul activităților educative, orele de dirigenție, activitățile de proiect în cadrul parteneriatelor încheiate, graficul de activități al cluburilor, platforma educațională GClassroom, Studium D. Cantemir	Directori, Consilier educativ, Comisia diriginților, Consilier psihopedagog, profesori coordonatori ai cluburilor, CȘE, Comitetul reprezentativ al părinților	Documente de evidență și analiză	Existența progresului în ceea ce privește numărul și tipul activităților derulate cu elevii (creștere de 10% anual) Existența progresului în ceea ce privește gradul de satisfacție a elevilor și părinților privind comunicarea școală-elev-părinte (creștere de 10% anual)
	O2. Dezvoltarea personală și profesională a personalului didactic, auxiliar și nedidactic	A1. Identificarea gradului de îndeplinire a standardului de formare cf. art. 245, LEN1/2011 A2. Identificarea și analiza nevoilor reale, individuale, de formare profesională și dezvoltare a personalului didactic. Elaborarea Planului de dezvoltare A3. Organizarea de cursuri de formare dedicate profesorilor cantemireni A3. Realizarea de evenimente non-formale și informale pentru coeziunea echipei, cu participarea profesorilor, personalului didactic auxiliar și nedidactic	A1: Oct. 2022 A2: Nov. 2022 A3: min. 2 cursuri/an A4: min. 3 activități/an	Chestionare, Oferta de formare CCD, Baza de date a Comisiei de mentorat, platforma educațională GClassroom, Cantină	Directori, Comisia de mentorat, Consilier educativ	Documente de evidență și analiză	Existența progresului în ceea ce privește gradul de satisfacție a personalului privind colaborarea și comunicarea internă, coeziunea echipei, asigurarea echității și transparenței

Resurse financiare și materiale: 3. ȘCOALĂ, DRAGĂ ȘCOALĂ	O1. Creșterea gradului de participare a personalului la deciziile privind alocarea resurselor materiale și financiare	A1. Elaborarea analizei de nevoi/departamente A2. Identificarea surselor de finanțare A3: Elaborarea proiectului de buget/bugetului A4. Elaborarea Planului de achiziții anual A5. Execuția bugetară. Achiziția bunurilor și serviciilor, cf. planului A6. Acordarea burselor și altor forme de sprijin, cf. legislației în vigoare A7. Premiarea olimpicilor	A1: Nov. 2022 A2: Dec. 2022 A3-A4: Dec. 2022 A5: cf. grafic A6: cf. PO-Acordarea burselor A.7 mai-iunie 2023	Strategia anuală de achiziții publice/ Programul anual de achiziții publice; cont SEAP, www.e-licitatie.ro , Documentele de achiziție, Documente contabile, Dosare burse/Bani de liceu/tichete sociale, Referat de necesitate, Studium D. Cantemir etc	Director, Administrator patrimoniu, Contabil, Responsabili departamente, Diriginți, Comisia de acordare a burselor, Comisia de receptive, Comisia de inventariere anuală	Documente de evidență și analiză; Proiectarea și execuția bugetară, PV CA, State de plată	Existența progresului în ceea ce privește gradul de satisfacție a elevilor, părinților și personalului privind calitatea condițiilor de muncă și studii oferite; Eliminarea disfuncțiilor și absența reclamațiilor; Existența progresului în ceea ce privește numărul elevilor beneficiari de burse de merit/performanță/studiu
	O2. Creșterea gradului de utilizare de către personalul didactic, didactic auxiliar și elevi a resurselor digitale	A1.Utilizarea generalizată a tablelor interactive A2. Utilizarea generalizată a auxiliarelor didactice și software educational achiziționate A3. Achiziționarea unui software specializat pentru administrarea bibliotecii	A1, A2 – permanent A3 - Cf. Program de achiziții 2022	Strategia anuală de achiziții publice/ Programul anual de achiziții publice; cont SEAP, www.e-licitatie.ro , Documentele de achiziție, Fișe de asistență, Fișe de monitorizare, Grafic de control, Ghid de interviu, documentele SCIM	Director, Administrator financiar, Responsabili compartimente, Cadre didactice, Inginer sistem, Bibliotecar, Comisia diriginților	Documente de evidență și analiză; Proiectarea și execuția bugetară, Fișe de monitorizare, Fișe de asistență, Documente SCIM, Documente Comisia Diriginților	Existența progresului în ceea ce privește gradul de utilizare a resurselor digitale în activitatea didactică (creștere min.10%) Existența progresului în ceea ce privește dotările bibliotecii și claselor
Relații sistematice și comunicare: 4. SUNTEM CETĂȚENI AI LUMII DE AZI ȘI DE MÂINE	O1. Promovarea modelelor de bune practici în activitățile didactice și educative	A1. Realizarea de materiale de promovare atractive pentru rețelele de social-media/târgul ofertelor educaționale/Zilele Porților deschise A2. Înființarea Centrului de EXcelență – Onești. Selecția profesorilor și elevilor A3. Organizarea activităților specifice din cadrul Centrului de Excelență A4. Popularizarea rezultatelor obținute la olimpiade și concursuri de către elevii colegiului/Centrului de Excelență – Onești A5. Organizarea de activități extracurriculare în parteneriat cu alte unități de învățământ/organizații/instituții din municipiu/zonă/țară	A1: permanent A2: cf. graficelor specifice A3: cf. termenelor specifice A4: permanent A5: cf. graficelor specifice	Contracte de parteneriat, Baza de date elevi, canale de comunicare, Studium D. Cantemir, site-uri dedicate, conturi oficiale FB, Instagram, Whatsapp, Acorduri GDPR, Calendare competiționale MEN, CAEN, CJAE	Directori, Consilier educativ, CȘE, Comisia diriginților, Coordonatori proiecte/parteneriate	Documente de evidență, analiză și promovare, Statistici, Diplome	Creșterea cu 20% anual a numărului elevilor participanți la activitățile din cadrul parteneriatelor instituționale Realizarea 100% a grupelor de excelență
	O2. Elaborarea Proiectului dedicat împlinirii a 60 de ani de existență (1963-2023) a colegiului	A1. Formarea grupului de lucru și stabilirea responsabilităților specifice A2.Elaborareaproiectului. Identificarea surselor de finanțare A3. Elaborarea materialelor de promovare A4. Încheierea parteneriatelor A5. Aprobarea proiectului A6. Implementarea proiectului A7.Asigurarea sustenabilității proiectului	A1: ianuarie 2023 A2: mai 2023 A3, A4, A5: iunie 2023 A6: 2023-2024 A7: 2024-2027	Baza de date, Studium D. Cantemir, Program finanțare ONG – Consiliul Local Onești, Contracte parteneriat, Adrese oficiale, conturi oficiale social-media, materiale de promovare	Directori, Consilier educativ, CȘE, Diriginți, Reprezentanți ai părinților, Comisia pentru promovare, Comisia pentru proiecte și programme educative, Chestionare	Documente de evidență, analiză și promovare, Apariții mass-media, Interpretare feedback, Raport narativ, Raport financiar	Proiect aprobat, Obținerea finanțării, Realizarea a min.1 activitate/lună în anul școlar 2023-2024, Existența a min. 1 apariție mass-media/lună în anul școlar 2023-2024, Realizarea a min.1 acțiune/an școlar în cadrul parteneriatelor încheiate (2024-2027)
BUGET : cf. Buget anual aprobat pentru finanțare de bază, complementară și suplimentară (LEN 1/2011)							

OBIECTIV STRATEGIC 3: Creșterea cu 25% în următorii 5 ani a gradului de satisfacție a elevilor și personalului privind calitatea climatului instituțional

D O M	OBIECTIVE SPECIFICE	AȚIUNI	TERMEN	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	MONITORIZARE	EVALUARE
Curriculum: 1. NOI ÎNVĂȚĂM MAI BINE ÎMPREUNĂ!	O1. Îmbunătățirea practicilor de predare-învățare-evaluare prin integrarea resurselor RED/digitale în activitatea curentă	A1. Actualizarea datelor elevilor și profesorilor pe platform GSuite A2. Utilizarea platformei GSuite în sistem hibrid, pentru complementaritatea activităților față-în-față și în mediul virtual/online A3. Promovarea învățării active-participative pe bază de proiect A4. Utilizarea catalogului electronic	A1: septembrie 2022 A2 : permanent, cf. nevoilor A3: permanent, cf. proiectării/nevoilor specifice A4. permanent	Planuri-cadru, programe școlare, scrisori metodice; Fișe de observare/evaluare a lecției; Chestionare feed-back pentru elevi, profesori, părinți; PO – CDȘ; Ghid de elaborare CDȘ; platforma educațională GClassroom, Fișe individuale – CDS,	Directori, CEAC, responsabil Comisia diriginților	Documente de evidență și analiză, Procese-verbale ale catedrelor/CP/CA	Min. 5 CDȘ noi în ofertă; Existența progresului în ceea ce privește gradul de satisfacție a elevilor și părinților acestora cu privire la alegerea CDȘ (creștere min. 10%)
	O2. Reducerea supraîncărcării elevilor cu sarcini de lucru/evaluări scrise la discipline multiple în aceeași perioadă de timp	A1. Planificarea evaluărilor scrise la nivelul Consiliului clasei A2. Informarea periodică a elevilor cu privire la conținutul și graficul evaluărilor scrise/alternative la fiecare disciplină A3. Colectarea feedback-ului de la elevi, profesori, părinți	A1: Sept. 2022 A2: Sept.2022, Dec. 2022, Feb. 2023 A3: Mai 2023	Documente de proiectare, Teste inițiale, Teste/Fișe de lucru, Chestionare feed-back pentru elevi, profesori, părinți; Ghid de interviu pentru elevi, profesori, părinți;	Cadre didactice, Diriginți, Comisia pentru curriculum, Directori, Comisia pentru notare ritmică	Documente de proiectare, evidență și analiză, Raport anual, PV Consiliul clasei	Existența progresului în ceea ce privește gradul de satisfacție a elevilor și părinților acestora cu privire la calitatea evaluării, gradului de integrare TIC și starea de bine a elevilor
Resurse umane: 2. TOȚI PUTEM FI MAI BUNI	O1. Creșterea motivației elevilor pentru învățare	A1. Organizarea de activități de sprijin de tip peer-mentoring și ore suplimentare pentru recuperarea rămănelor în urmă și pregătirea examenelor naționale/olimpiadelor și concursurilor A2. Promovarea modelelor de bune-practici (elevi talentați, olimpici, absolvenți, părinți)	A1-A2 permanent, cf. grafice specifice	Chestionare, Programul activităților educative, Programul de pregătire suplimentară, Calendarul competițional, orele de dirigenție, activitățile de proiect în cadrul parteneriatelor încheiate, graficul de activități al cluburilor/centrului de excelență, platforma educațională GClassroom, Studium D. Cantemir	Directori, Consilier educativ, Comisia diriginților, Consilier psihopedagog, profesori coordonatori ai cluburilor, CȘE, Comitetul reprezentativ al părinților, Comisia de promovare	Documente de evidență și analiză	Existența progresului în ceea ce privește numărul și tipul activităților de sprijin derulate cu elevii (creștere de 10% anual)
financiare și materiale: 3. ȘCOALĂ, DRAGĂ	O1. Creșterea gradului de accesibilitate a resurselor digitale utilizate pentru evaluarea elevilor	A1. Elaborarea analizei de nevoi/departamente pentru identificarea software necesar A2. Identificarea surselor de finanțare A3: Achiziția bunurilor și serviciilor, cf. planului de achiziții	A1: Nov. 2022 A2: Dec. 2022 A3: Dec. 2022	Strategia anuală de achiziții publice/ Programul anual de achiziții publice; cont SEAP, www.e-licitatie.ro , Documentele de achiziție, Documente contabile, Referat de necesitate, Studium D. Cantemir etc	Director, Administrator patrimoniu, Contabil, Responsabili departamente, Diriginți, Comisia de receptie, Comisia de inventariere anuală	Documente de evidență și analiză; Proiectarea și execuția bugetară, PV CA	Existența progresului în ceea ce privește numărul de softuri educaționale utilizate în activitatea curentă

	O2. Creșterea gradului de atractivitate a spațiilor de învățământ	A1. Formare grup de lucru pentru elaborarea propunerilor de îmbunătățire A2. Elaborarea proiectului. Identificarea surselor de finanțare A3. Realizarea activităților de reamenajare/ redecorare a spațiilor de învățământ	A1 : decembrie 2022 A2 - Cf. Program de achiziții 2023, Proiect buget 2023 A3: mai-august 2023	Strategia anuală de achiziții publice/ Programul anual de achiziții publice; cont SEAP, www.e-licitatie.ro , Documentele de achiziție, Fișe de asistență, Fișe de monitorizare, Grafic de control, Ghid de interviu, documentele SCIM	Director, Administrator financiar, Adminsitrator patrimoniului, CȘE, Inginer sistem, Bibliotecar, Comisia diriginților, Comisia de receptie, Comisia de inventariere anuală	Documente de evidență și analiză; Proiectarea și execuția bugetară	Existența progresului în ceea ce privește gradul de utilizare a resurselor digitale în activitatea de evaluare (creștere min.10%) Existența progresului în ceea ce privește gradul de satisfacție a elevilor și părinților privind mediul școlar
Relații sistematice și comunicare: 4. SUNTEM CETĂȚENII AI LUMII DE AZI ȘI DE MĂINE	O1. Creșterea gradului de participare a elevilor, părinților și personalului la activități de prevenire și combatere a violenței, (cyber)bullying-ului, consumului de droguri, traficului de persoane, adoptarea unui stil de viață și a unui comportament social sănătos	A1. Realizarea de materiale de constientizare a riscurilor A2. Organizarea de acțiuni specifice, în parteneriat cu ONG-uri și autorități locale/naționale, cf. Strategiei și Planurilor de prevenție A3. Obținerea feedback-ului de la elevi, profesori, părinți A4. Participarea personalului la cursuri de formare în domeniu A5. Participarea elevilor și profesorilor la proiecte privind tematica specifică (ex. DOVE-Ne încredem în educație, GirlsGoCircular, Mesajul meu antidrug etc.)	A1: permanent A2: cf. graficelor specifice A3: trimestrial A4: cf. graficelor specifice A5: cf. graficelor specifice	Contracte de parteneriat, Baza de date elevi, canale de comunicare, Plan de activități – Comisia de prevenire a violenței, Grupul anti-bullying, site-uri dedicate, conturi oficiale FB, Instagram, Whatsapp, Acorduri GDPR, Protocoale de colaborare la nivel local/județean/național	Directori, Consilier educativ, CȘE, Comisia diriginților, Coordonatori proiecte/parteneriate	Documente de evidență, analiză și promovare, PV,	Creșterea cu 20% anual a numărului elevilor, profesorilor și părinților, participanți la activitățile specifice ; Absența cazurilor de violență/(cyber)bullying
	BUGET : cf. Buget anual aprobat pentru finanțare de bază, complementară și suplimentară (LEN 1/2011)						

OBIECTIV STRATEGIC 4: Creșterea cu 30% în următorii 5 ani a numărului de activități de promovare a cetățeniei europene active în rândul elevilor și profesorilor

DOMENIU/ PROGRAM	OBIECTIVE SPECIFICE	AȚIUNI	TERMEN	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	MONITORIZARE	EVALUARE
---------------------	---------------------	--------	--------	---------	------------------	--------------	----------

Curriculum: 1. NOI ÎNVĂȚĂM MAI BINE ÎMPREUNĂ!	O1. Promovarea valorilor și principiilor europene în activitatea didactică curentă	A1. Raportarea la principiile și valorile democrației, cetățeniei și culturii europene în cadrul activităților didactice și educative A2. Realizarea de activități specifice de promovare a diversității, multilingvistului, multiculturalității (Ziua Europeană a Limbilor, Ziua Europei, Săptămâna educației globale, Ziua Francofoniei etc.) A3. Realizarea de proiecte de colaborare E-Twinning	A1: permanent A2 :cf. calendarului oficial A3: cf. calendar	Materiale informative, platforma educațională GClassroom, platforma dedicate: https://edl.ecml.at/ , https://www.facebook.com/globaleducationweek.romania/ , https://www.erasmusplus.ro/ , https://www.gie.ro/platforma/ , https://school-education.ec.europa.eu/en/e-twinning https://together.eu/	Directori, Consilier educativ, CȘE, responsabil Comisia dirigiților, responsabil Comisia pentru proiecte și programe europene	Documente de evidență și analiză, Procese-verbale ale catedrelor/CP/CA, Portofoliile elevilor și cadrelor didactice, Chestionare feedback, Rapoarte	Min. 10 activități/an; Existența progresului în ceea ce privește gradul de satisfacție a elevilor și părinților acestora cu privire la promovarea valorilor și principiilor europene în educație (creștere min. 10% anual)
	O2. Promovarea modelelor de bune-practici la nivel european	A1. Participarea cadrelor didactice la activități de diseminare a proiectelor europene/ informare în domeniu/ identificare de parteneri europeni	A1: cf. calendar	Invitații de participare, anunțuri social-media	Consilier educativ, responsabil Comisia pentru proiecte și programe educative, Cadre didactice	Documente de evidență, Raport semestrial/ anual	Existența progresului în ceea ce privește numărul de profesori participanți și numărul de evenimente (creștere min. 10% anual)
Resurse umane: 2. TOTI PUTEAM FI MAI BUNI	O1. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de scriere și implementare a proiectelor europene (ERASMUS+, E-Twinning etc.)	A1. Participarea la cursuri de formare A2. Formarea echipelor de proiect A3. Identificarea partenerilor A4. Scrierea și depunerea proiectelor A5. Derularea activităților de proiect A6. Diseminarea activităților/ rezultatelor proiectelor	A1-A6 cf. graficelor specifice	Planul Erasmus/Strategia de internaționalizare, Chestionare, platforma educațională GClassroom, Studium D. Cantemir, Ghidul aplicantului, https://www.erasmusplus.ro/ , grupuri social-media dedicate	Directori, Consilier educativ, responsabil Comisia pentru proiecte și programe europene	Documente de evidență și analiză, Formulare de aplicație, Parteneriate, Contracte, Portofoliu echipă de proiect, Decizii	Existența progresului în ceea ce privește numărul profesorilor participanți la formare ; Existența progresului în ceea ce privește numărul proiectelor depuse/finanțate
Resurse financiare și materiale: 3. ȘCOALA, DRAGĂ ȘCOALĂ!	O1. Obținerea de finanțări din surse extrabugetare (ERASMUS+, microgranturi UNICEF, Finanțare ONG -Consiliul Local	A1. Elaborarea analizei de nevoi, cf. liniei de finanțare A2. Elaborarea proiectului de buget/bugetului per proiect A3: Angajarea cheltuielilor. Execuția bugetară, cf. contract de finanțare A4. Întocmirea Rapoartelor bugetare A5. Asigurarea transparenței	A1: Sept.. 2022 A2: cf. calendar linie de finanțare A3-A4: cf. grafic specific A5: permanent	Ghidul aplicantului, Contracte de finanțare, Strategia anuală de achiziții publice/ Programul anual de achiziții publice; cont SEAP, www.e-licitatie.ro , Documentele de achiziție, Documente contabile,	Director, Contabil, Coordonatori proiecte, Comisia de recepție, Comisia de inventariere anuală	Documente de evidență și analiză; Proiectarea și execuția bugetară, PV CA, State de plată, Documente contabile specifice, Raport financiar	Existența progresului în ceea ce privește numărul de contracte de finanțare extrabugetară pentru proiecte de cooperare europeană ; Absența disfuncțiilor și reclamațiilor; Existența progresului în ceea ce privește numărul elevilor și profesorilor participanți la acțiuni europene
Relații sistematice și	O1. Obținerea acreditării ERASMUS+	A1. Depunerea cererii de acreditare ERASMUS+	A1: oct. 2022	Plan Erasmus/Strategie de internaționalizare Formular tipizat	Directori, Consilier educativ, CȘE, Comisia pentru proiecte și programe europene	Documente de evidență și analiză,	Plan Erasmus/Strategie de internaționalizare – aprobat CA Formular completat și depus la termen Obținerea acreditării

O2. Participarea la proiecte europene (coordonare/ implementare)	A1. Formarea grupului de lucru și stabilirea responsabilităților specifice A2. Identificarea partenerilor pentru depunerea proiectelor de finanțare A3. Obținerea finanțării A4. Implementarea proiectelor A5. Monitorizarea, evaluarea și diseminarea proiectelor A6. Asigurarea sustenabilității proiectelor A7. Aderarea la rețelele de parteneri europeni	A1: ianuarie 2023 A2: ianuarie-februarie 2023 A3-A7: cf. calendar specific	Plan Erasmus/Strategie de internaționalizare, Ghiduri applicant, Apeluri naționale, Baza de date, Contracte parteneriat, Adrese oficiale, conturi oficiale social-media, https://www.erasmusplus.ro/	Directori, Consilier educativ, CȘE, Comisia pentru proiecte și programe europene	Documente de evidență, analiză și promovare, Apariții mass-media, Interpretare feedback, Raport narativ, Raport financiar	Contract de finanțare, Rapoarte, Dovezi activități
BUGET : cf. Buget anual aprobat pentru finanțare de bază, complementară și suplimentară (LEN 1/2011)						

OBIECTIV STRATEGIC 5: Creșterea cu 25% în următorii 5 ani a numărului de activități de facilitare a tranziției către nivelul următor de educație pentru elevii claselor a VIII-a, a X-a și a XII-a

DOMENIU/ PROGRAM	OBIECTIVE SPECIFICE	ACȚIUNI	TERMEN	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	MONITORIZARE	EVALUARE
Curriculum: 1. NOI ÎNVĂȚĂM MAI BINE ÎMPREUNĂ!	O1. Adaptarea implementării curriculumului în funcție de progresul elevilor	A1. Urmărirea progresului A2. Analiza rezultatelor învățării A3. Elaborarea planurilor remediale și a planurilor de pregătire suplimentară	A1: permanent A2 : trimestrial A3: trimestrial	Planuri-cadru, programe școlare, scrisori metodice; Fișe de observare/evaluare a lecției; Chestionare feedback pentru elevi, profesori, părinți; platforma educațională GClassroom, Fișe individuale de lucru, catalog electronic	Cadre didactice, Comisia pentru curriculum, CEAC	Documente de evidență și analiză, PV ale Consiliului clasei, Fișe de progres	Existența progresului în învățare Rata de promovabilitate anuală 95-100% Rata de promovabilitate la Bacalaureat – min.95% și la Evaluare națională – 100% Min.90% dintre absolvenți sunt admiși la specializările dorite (liceu/învățământ superior)
	O2. Îmbunătățirea accesului elevilor la programe de consiliere și orientare școlară și profesională	A1. Realizarea la clasele a VIII-a și a XI-a a programului JAR – Consiliere și orientare școlară și profesională (CDS, în timpul orelor de Consiliere și orientare sau în afara programului școlar, în regim asincron) A2 :Organizarea de activități-suport în vederea inserției pe piața muncii/mediul academic a absolvenților nivelului liceal și optimizarea orientării școlare a absolvenților nivelului gimnazial (Programul HIGH ACHIEVERS, ZIUA CARIEREI)	A1: 2022-2023 A2: permanent, cf. graficelor	https://www.jaromania.org/prोगrame Conturi elevi și profesori, Acord de parteneriat, Rapoarte de monitorizare, absolvenți	Directori, Consilier educativ, Comisia Diriginților	Documente de evidență și analiză, Raport semestrial/ anual, Rapoarte de monitorizare	Existența progresului în ceea ce privește gradul de satisfacție a elevilor și părinților acestora cu privire la calitatea activităților de orientare școlară și profesională (creștere min. 10%)

Resurse umane: 2. TOȚI PUTEȚI FI MAI BUNI	O1. Îmbunătățirea activității de consiliere și orientare școlară și profesională pentru clasele a VIII-a, a X-a și a XII-a	A1. Aplicarea bateriilor de teste specializate A2. Realizarea de acțiuni de consiliere individuale, cu participarea elevilor și părinților A3. Asigurarea sustenabilității proiectului <i>UNICEF –Sustținerea tranziției copiilor către liceu</i> A4. Elaborarea Ghidului bobocului A5. Organizarea Botezului Bobocilor	A1-A3 permanent, cf. graficelor specifice	Teste achiziționate prin proiectul „Ambasadori ai tinereții” (UNICEF, AGENȚIA ÎMPREUNĂ, ȘCOALA DE VALORI - Chestionare, Programul activităților de consiliere, orele de dirigenție, platforma educațională GClassroom, https://www.unicef.org/romania/ro/sus%C8%9Binerea-tranzi%C8%9Biei-copiilor-c%C4%83tre-liceu-pachetul-educa%C8%9Bie-incluziv%C4%83-de-calitate	Comisia dirigenților, Consilier psihopedagog, Directori	Documente de evidență și analiză, Chestionare feedback	Existența progresului în ceea ce privește numărul și tipul activităților derulate cu elevii (creștere de 10% anual)
	O2. Creșterea gradului de implicare a părinților în activitățile educative, de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor	A1. Realizarea de întâlniri față-în-față sau online cu elevii pentru prezentarea ofertei meseriei/cariere (Proiectul „Future Selves” al CȘE) A2. Organizarea Zilei Părinților și a Zilei Porților Deschise pentru Părinți A3. Organizarea de evenimente în colaborare cu Comitetul Reprezentativ al Părinților (Ziua Recoltei, Tradiții de sărbători, Ziua Mărțișorului, Ziua Copilului etc.) A4. Realizarea de webinarii/întâlniri față-în-față cu participarea părinților și profesorii clasei pe tema relaționării cu adolescenții, a profesiilor potrivite pentru elevi	A1: cf. grafic A2: Anual A3: min. 2 evenimente/an A4: min. 2 activități/an/clasă	Chestionare, Fișe psihopedagogice, Dosarul dirigențelui, PV al Consiliului clasei, platforma educațională GClassroom, Cămină/Sala de clasă	Consilier educativ, Consilier psihopedagog, Directori, CȘE, Dirigenți, Consiliile claselor, Comitetul de părinți/clasă	Documente de evidență și analiză, PV al Consiliului clasei, Chestionare feedback	Existența progresului în ceea ce privește numărul de acțiuni desfășurate cu părinții (min.10% anual)
Resurse financiare și materiale: 3. ȘCOALA, DRAGA ȘCOALĂ!	O1. Diversificarea materialelor de promovare a ofertei educaționale/specializărilor oferite pentru nivelul liceal	A1. Elaborarea materialelor A2. Identificarea surselor de finanțare (extrabugetare) A3: Achiziția materialelor și serviciilor A4. Elaborarea raportărilor	A1: sept. 2022 A2: oct. 2022 A3-A4: cf. grafic	cont SEAP, www.e-licitatie.ro , Documentele de achiziție, Documente contabile, proiect de finanțare, Studium D. Cantemir, https://www.unicef.org/romania/ro/sus%C8%9Binerea-tranzi%C8%9Biei-copiilor-c%C4%83tre-liceu-pachetul-educa%C8%9Bie-incluziv%C4%83-de-calitate	Director, Administrator patrimoniu, Contabil, Comisia de promovare, CȘE	Documente de evidență și analiză; Documente contabile, Contract de finanțare	Existența materialelor-support pentru promovarea ofertei educaționale/ specializărilor oferite oferite pentru nivelul liceal
Relații sistematice și comunicare: 4. SUNTEM CETĂȚENI	O1. Creșterea gradului de atractivitate a colegiului pe plan local	A1. Organizarea Zilelor Porților deschise A2. Organizarea de sesiuni de informare a elevilor din școlile gimnaziale cu privire la specificul fiecărei specializări incluse în oferta educațională A3. Aplicarea chestionarelor de feedback elevilor participanți	A1: oct.-nov. 2022, mai 2023 A2: cf. graficelor specifice A3: cf. termenelor specifice A4: permanent A5: cf. graficelor specifice	Acorduri de parteneriat, materiale de promovare, elevi voluntari, chestionare, liste de participanți, date de contact, diplome	Directori, Consilier educativ, CȘE, Comisia dirigenților, Coordonați cluburi	Documente de evidență, analiză și promovare, statistici, apariții mass-media	Realizarea 100% a activităților planificate; Obținerea unui feedback pozitiv; realizarea 100% a cifrei de școlarizare 2023-2024; Creșterea mediei de admitere în clasa a IX-a

O2. Diversificarea ofertei educaționale prin autorizarea de noi specializări – Științe sociale	A1. Depunerea documentației de autorizare A2. Pregătirea vizitei de evaluare A3. Efectuarea demersurilor pentru includerea noii specializări în Planul de școlarizare 2024-2025	A1: ianuarie 2023 A2:ianuarie- mai 2023 A3 : 2023-2024	Baza de date, Documente CEAC, RAEI, Cerere –tip, Fișa-tip, Plan de școlarizare, buget	Directori, CEAC, Consilier educativ, CȘE, Diriginți, Cadre didactice, membri CA, Reprezentanți ai părinților, Chestionare	Documente de evidență, analiză și promovare, Rapoarte, Planuri manageriale/operaționale	OME privind autorizare noii specializări Includerea noii specializări în oferta educațională 2024-2025
O3. Obținerea de Atestatului de calitate	A1. Pregătirea documentației pentru declanșarea procedurii de evaluare externă periodică – gimnaziu și liceu A2. Solicitarea evaluării externe periodice A3. Pregătirea vizitei de evaluare externă	A1: octombrie-decembrie 2022 A2: ianuarie 2023 A3: cf. grafic	Baza de date, Documente CEAC, RAEI, Cerere –tip, Fișa-tip, buget	Directori, CEAC	Documente de evidență, analiză și promovare, Rapoarte, Planuri manageriale/operaționale	Obținerea calificativelor FB și Excellent, cf. RAEI 2021-2022
BUGET : cf. Buget anual aprobat pentru finanțare de bază, complementară și suplimentară (LEN 1/2011)						

IX. PLAN ERASMUS 2022-2027 - COLEGIUL NAȚIONAL "DIMITRIE CANTEMIR" (E10072559)

IX.1. IDENTIFICAREA NEVOILOR ȘI PROVOCĂRILOR

Printre punctele forte ale colegiului, mentionam ca acesta se bucura de o imagine pozitiva in comunitate datorita rezultatelor obtinute si implicarii active a elevilor si personalului in viata comunitatii si in proiectele derulate. Anual, elevii obtin rezultate bune si foarte bune la evaluarile sumative/ examenele de sfarsit de ciclu – gimnaziu si liceu. Personalul titular este inalt calificat, cu experienta de predare, 25% dintre cadrele didactice utilizeaza noile tehnologii in activitatea curenta. Exista un numar relativ mare de elevi capabili de performanta, 98% dintre absolventii liceului continua parcursul academic la universitati din tară si strainatate, iar 100% dintre absolventii gimnaziului continua studiile in clasa a IX-a. Peste 90% dintre absolventii nivelului gimnazial aleg colegiul ca prima optiune pentru admiterea la liceu si raman elevi ai colegiului. In general, elevii sunt dornici de implicare in proiecte si programe educative/de voluntariat/de studiu in domenii precum educatie financiara, educatie pentru sanatate, leadership, antreprenoriat si business, cetatenie europeana si valori democratice, educatia ecologica si protectia mediului, arte si diversitate culturala, gaming si digitalizare.

Exista si o serie de aspecte asupra carora trebuie intervenit, printre care: persistenta metodelor traditionale de predare- invatare-evaluare in activitatea curenta; centrarea demersului didactic cu precadere pe rezultatele obtinute de elevi la examenele nationale; preferinta pentru evaluarea sumativa in detrimentul celei formative; oferta CDS orientata preponderent spre aprofundare; interesul scazut al majoritatii cadrelor didactice pentru identificarea de alternative digitale/online la formele traditionale de instruire si formare; nivel scazut de creativitate/ inovatie in proiectarea si realizarea curriculumului.

Urmare a aplicarii, analizei si interpretarii rezultatelor:

- chestionarelor de feedback (elevi, parinti, cadre didactice) elaborate la nivel institutional privind calitatea educatiei oferite
- 2021-2022, in vederea realizarii Planului de Dezvoltare Institutională 2022-2027,
- chestionarului SELFIE (elevi, cadre didactice, membri ai Consiliului de administratie) elaborat de Comisia Europeana privind utilizarea

tehnologiei digitale in activitatea de predare-invatare evaluare,

- monitorizarii si evaluarii activitatilor de predare-invatare-evaluare 2019-2022,
- monitorizarii si evaluarii rezultatelor activitatilor educative extracurriculare si extrascolare din perioada 2017-2022,
- interviurilor realizate cu reprezentantii elevilor, cadrelor didactice si parintilor,
- observarii directe a procesului instructiv-educativ in context formal, informal si non-formale.

În baza diagnozei institutionale realizate pentru elaborarea Planului de Dezvoltare Institutionala 2022-2027, prin Analiza SWOT si PESTE, pentru perioada 2022-2027 au fost identificate principalele provocari si nevoi:

1. insuficienta integrare a resurselor digitale in activitatea didactica curenta;
2. persistenta centrarii demersului instructiv-educativ pe rezultatele elevilor la testele sumative/examenenele nationale in detrimentul centrarii pe dezvoltarea competentelor-cheie;
3. numar insuficient de activitati de constientizare si responsabilizare reala a elevilor cu privire la contributia personala la pastrarea si cresterea sustenabila a calitatii mediului inconjurator
4. rata de incidenta crescuta a cazurilor de discriminare si bullying in randul elevilor
5. grad scazut de implicare a elevilor si profesorilor in activitati comune, persistenta unei mentalitati inchise in detrimentul colaborarii si comunicarii deschise in relatia echipa management-profesori-elevi-parinti.

Participarea la proiecte europene, alaturi de celelalte activitati asociate obiectivelor propuse in strategia de dezvoltare institutionala, vor contribui la ameliorarea activitatii scolare si extra-scolare astfel incat sa raspundem nevoilor, intereselor si particularitatilor elevilor.

IX.2. OBIECTIVE 2022-2026

O1. Dezvoltarea competențelor digitale pentru minimum 10% din personalul didactic din cadrul colegiului în primii 2 ani de la obținerea acreditării

ARGUMENT:

Obiectivul raspunde nevoilor nr. 1 si 2: insuficienta integrare a resurselor digitale in activitatea didactica curenta si persistenta centrarii demersului instructiv-educativ pe rezultatele elevilor la testele sumative/examenenele nationale in detrimentul centrarii pe dezvoltarea competentelor-cheie, identificate prin aplicarea chestionarului SELFIE si analiza rezultatelor evaluarii interne. In context post-pandemic, pentru a raspunde nevoilor si particularitatilor elevilor este nevoie de noi solutii de management al clasei, noi strategii de motivare a elevilor pentru invatare eficienta, noi resurse, pentru promovarea celor 4C: cooperarea, creativitatea, comunicarea si gandirea critica. Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic va incuraja invatarea pe baza de proiect, va orienta demersul didactic spre rezolvarea de probleme din viata cotidiana, utilizarea diferitelor platforme digitale, a resurselor educationale deschise.

REZULTATE AȘTEPTATE :

Estimam pentru primii doi ani de la obtinerea acreditarii:

- participarea a min. 5 cadre didactice la activitati de formare pentru dezvoltarea competentelor digitale
- existenta progresului in ceea ce priveste: numarul de platforme si softuri utilizate, nr. de activitati realizate cu elevii pe platformele educationale utilizate, nr. activitatilor de formare realizate de personalul didactic format cu celelalte cadre didactice, nr. de ore de pregatire lingvistica, profesionala, culturala realizate

INDICATORI DE REALIZARE/PROGRES :

Se vor avea in vedere urmatoorii indicatori, pentru care se va urmari existenta progresului, anual:

- numarul de noi softuri utilizate;
- numarul si tipul de activitati realizate cu elevii pe platforma G-Suite;
- numarul si tipul de activitati realizate cu elevii pe alte platforme educationale;
- numarul de profesori formați;
- numarul de activitati realizate in cadrul activitatii de pregatire;
- numarul de ore de pregatire lingvistica, profesionala, culturala realizate;
- numarul de activitati de formare realizate de personalul didactic format cu celelalte cadre didactice;
- gradul de satisfacție a personalului privind eficiența comunicării interne si externe.

Se va monitoriza realizarea activitatilor conform graficului aprobat, se vor aplica chestionare de feedback elevilor, profesorilor, se vor efectua asistente la ore si se va masura, analiza si interpreta gradul de indeplinire a fiecarui indicator anual.

O2 : Dezvoltarea competențelor de leadership ale min. 20% dintre elevi si 10% dintre profesori în perioada 2022-2027

ARGUMENT :

Leadership-ul reprezinta cheia colaborarii eficiente, iar dezvoltarea competentelor asociate acestuia raspunde nevoii nr. 5 identificata in sectiunea Background și corespunde obiectivelor de dezvoltare institutionala 2022-2026, pentru care derulam 4 programe de dezvoltare in domeniile: Curriculum-NOI INVATAM MAI BINE IMPREUNA, Resurse umane-TOTI PUTEM FI MAI BUNI, Resurse financiare si materiale-SCOALA, DRAGA SCOALA!, Relatii sistemice si comunicare-SUNTEM CETATENI AI LUMII DE AZI SI DE MAINE. Participarea profesorilor diriginti si a membrilor echipei manageriale la mobilitati internationale va imbunatati comunicarea elevi-profesori-management si climatul institutional, iar implicarea activa a elevilor in proiecte le va creste motivatia pentru invatare si continuarea studiilor, sansele de insertie profesionala, contribuind la pregatirea acestora pentru viata si cariera, la promovarea interculturalitatii, multilingvismului, spiritului civic, initiativei, cetateniei europene.

REZULTATE AȘTEPTATE :

Estimam:

- participarea a min.2 profesori/reprezentanti management la cursuri de formare in domeniul leadership-ului - anual
- cresterea progresiva a nr. de proiecte vizand mobilitati individuale si de grup, elevi-profesori-management, depuse (min. 1 in primul an)
- cresterea cu min. 15% a gradului de satisfactie a elevilor si personalului privind calitatea relatiilor management-personal-elevi, 2022-2026

INDICATORI DE REALIZARE/PROGRES :

Colectarea, inregistrarea si analiza periodica a datelor privind indicatorii de realizare de mai jos, impreuna cu aplicarea, interpretarea si analiza chestionarelor de feedback aplicate elevilor, profesorilor, parintilor, precum si partenerilor, impreuna cu activitatile de monitorizare si evaluare prevazute in fiecare proiect, in Planul de Internationalizare a Educatiei, parte a Planului de Dezvoltare Institutionala 2022-2026, vor evidentia existenta progresului in ceea ce priveste:

- nr. de proiecte vizand mobilitati individuale si de grup, elevi-profesori-management depuse
- nr. de profesori si reprezentanti ai managementului participanti la activitati de schimb de experienta si promovare de bune-practici în domeniul leadership-ului, 2022-2026
- nr. de elevi participanti la activitati de dezvoltare a competentelor de leadership, 2022-2026,
- gradul de satisfactie a elevilor si personalului privind calitatea relatiilor management-personal-elevi, 2022-2026

O3: Realizarea, anual, a min. 2 activități de constientizare/responsabilizare a elevilor si profesorilor prin proiecte de cooperare internationala in domeniul protectiei mediului, 2022-2027

ARGUMENT:

Desi in ultimii ani s-a acordat importanta activitatilor de constientizare a tinerilor si membrilor comunitatii, in general, cu privire la nevoia de protectie a mediului inconjurator, de economisire a resurselor, de promovare a surselor de energie regenerabila, formarea unui comportament responsabil, asumat, la nivel individual si comunitar este inca un proces dificil. Obiectivul raspunde nevoii nr. 3 identificate, iar implicarea elevilor si profesorilor in actiuni practice de ecologizare, organizarea de campanii de promovare a modelelor de bune practici la nivel european, schimburi de experienta cu institutii de invatamant europene, sesiuni de informare si constientizare, aderarea la retele europene in domeniu vor facilita procesul de formare a bunelor practici in randul elevilor si profesorilor, precum si in familiile acestora. De asemenea, promovarea si diseminarea activitatilor si rezultatelor acestora pe plan local vopsensibiliza si responsabiliza comunitatea in acest domeniu.

REZULTATE AȘTEPTATE :

Estimam:

- derularea a min. 2 activitati in primul an, urmare a depunerii de cereri de finantare pentru proiecte de educatie ecologica, apoi o crestere anuala de min.50%

-cresterea progresiva a nr. de participanti, a gradului de satisfactie a elevilor, profesorilor si parintilor privind calitatea activitatilor de educatie ecologica oferite si a membrilor comunitatii privind eficienta campaniilor-site functional la finalul primului an, cresterea anuala a nr. accesari site

INDICATORI DE REALIZARE/PROGRES :

Se vor avea in vedere urmatoorii indicatori:

- numarul si tipul activitatilor in domeniul ecologiei derulate anual
- numarul de elevi participanti/tip de activitate in domeniul ecologiei
- numarul de profesori participanti/tip de activitate in domeniul ecologiei
- numarul de parteneriate incheiate la nivel local in domeniul ecologiei
- numarul de parteneriate incheiate la nivel european in domeniul ecologiei
- gradul de satisfactie a elevilor, profesorilor si parintilor privind calitatea activitatilor extracurriculare de educatie ecologica furnizate de colegiu
- gradul de satisfactie a membrilor comunitatii privind eficienta campaniilor de constientizare in domeniul ecologiei derulate
- nr. de accesari ale site-ului dedicat/subdomeniu la site colegiu

Se vor inregistra anual datele pentru fiecare indicator, se va urmari progresul si, pe baza chestionarelor de feedback aplicate se va masura gradul de satisfactie al elevilor, profesorilor si membrilor comunitatii, conform indicatorilor

X. GRUP DE LUCRU PENTRU ELABORARE PDI 2022-2027

Prof. Gabriela-Felicia Filip, director

Prof. Dana Cerasela Sticlaru, director adjunct

Prof. Otilia Panfil, responsabil CEAC

Prof. Alina Cosma, coordonator educativ

Prof. Costin Ionuț Dobrotă, reprezentant al cadrelor didactice în Consiliul de administrație

Prof. Bogdan Florin Romandaș, membru CEAC

Ana Maria Gogu-contabil șef

Stanciu Gabriela-secretar șef

Ing. Sorin Ifrim, inginer de sistem

Robert Vășioiu, președinte CȘE

Maria Secară, reprezentant al elevilor în Consiliul de administrație

Av. Andreea Covoran, reprezentant al Comitetului reprezentativ al părinților în Consiliul de administrație

Prof. Adrian-Ilie Sava-Oancea, lider de sindicat

Director,
prof. Gabriela-Felicia Filip

