

GHIDUL ELEVULUI

CUPRINS:

Cap.1 Program pilot – scurtă descriere

Cap.2 Interdisciplinaritatea

Cap.3 Elaborarea proiectului inter/transdisciplinar

3.1. Redactarea proiectului inter/transdisciplinar

3.2. Calendarul pentru elaborare și transmiterea proiectului

3.3. Elaborarea proiectelor inter/transdisciplinare

Cap.4 Evaluarea proiectelor inter/transdisciplinare

Cap. 6 Anexe:

- ANEXA 1 – Teme proiecte inter/transdisciplinare/specializări
- ANEXA 2 – Criterii de evaluare – proiecte inter/transdisciplinare
- ANEXA 3 – Barem orientativ – competențe digitale și lingvistice
- ANEXA 4 – Copertă-șablon proiect inter/transdisciplinar
- ANEXA 5 – Grilă de evaluare – informatica & copertă-șablon proiect atestat informatică
- ANEXA 6 – Structură și condiții tehnoredactare atestat – limba engleză

1. Program pilot – scurtă descriere

Programul școală-pilot pentru Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” Onești, în conformitate cu programul-pilot elaborat de Colegiul Național "Gheorghe Lazăr" din București, aprobat prin OME nr. 5158/2021;

Scopul proiectului:

Realizarea obiectivelor curriculare de învățare specifice ciclului superior de învățământ, pregătirea examenelor, creșterea performanțelor și calității proceselor prin reorganizarea activităților de predare-învățare-evaluare pentru elevii claselor a XII-a

Obiectivele specifice ale proiectului:

- Elaborarea schemelor orare personalizate pentru fiecare profil/clasa, pentru ultimele două module(4 și 5) , începând cu data 1/7 martie 2027, menținând numărul minim de ore/săptămână și numărul minim de ore pe disciplină;
- Elaborarea programului de pregătire a examenelor (bacalaureat si admitere in învățământul superior) prin activități de învățare cu prezență fizică și suplimentar prin activități online;
- Elaborarea unei proceduri pentru desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare în regim online sincron și asincron;
- Elaborarea unei proceduri de evaluare pe baza de proiecte transdisciplinare si transcurriculare.

Programul Pilot propune următoarele modificări față de procesul educativ clasic:

1. Studiarea tuturor disciplinelor cu prezență fizică în primele 3 module. În această perioadă sunt parcurse toate conținuturile programelor școlare în vigoare, la toate disciplinele.

2. Continuarea în același regim a disciplinelor la care se susțin examene, și pe perioada modulelor 4 și 5 (1/7 martie-4 iunie 2027), în zilele de luni, marți și miercuri;
3. Disciplinele la care nu se susțin examene (în special cele în afara profilului, cu excepția educației fizice) vor fi studiate online (sincron și asincron) în ultimele două module (1/7 martie-4 iunie 2027), în zilele de joi și vineri
4. Concentrarea programei școlare la toate disciplinele în primele trei module, urmând ca din 1/7 martie 2027 la disciplinele de examen să se axeze pe aprofundare, recapitulare, sistematizare, rezolvare de teste de antrenamente după modelul BAC/Admitere, simulări organizate la nivelul catedrelor, iar la celelalte discipline să se desfășoare activități de învățare și evaluare trans curriculare și interdisciplinare.
5. Orele de educație fizică și de dirigenție se vor desfășura cu prezentă fizică.

Beneficii pentru elevi:

- posibilitatea concentrării atenției elevilor pe parcursul ultimelor două module asupra disciplinelor de examen și crearea unui climat propice pregătirii;
- creșterea capacității elevilor de a gestiona timpul și, implicit, a autonomiei în stabilirea unui parcurs de învățare individualizat;
- motivarea elevilor și crearea unui mediu de învățare bazat pe asigurarea stării lor de bine;
- diversificarea activității didactice în favoarea abordărilor colaborative, transdisciplinare, orientate spre rezultate de tip produs – proiecte, la disciplinele la care nu se susțin examene.

2. Interdisciplinaritatea

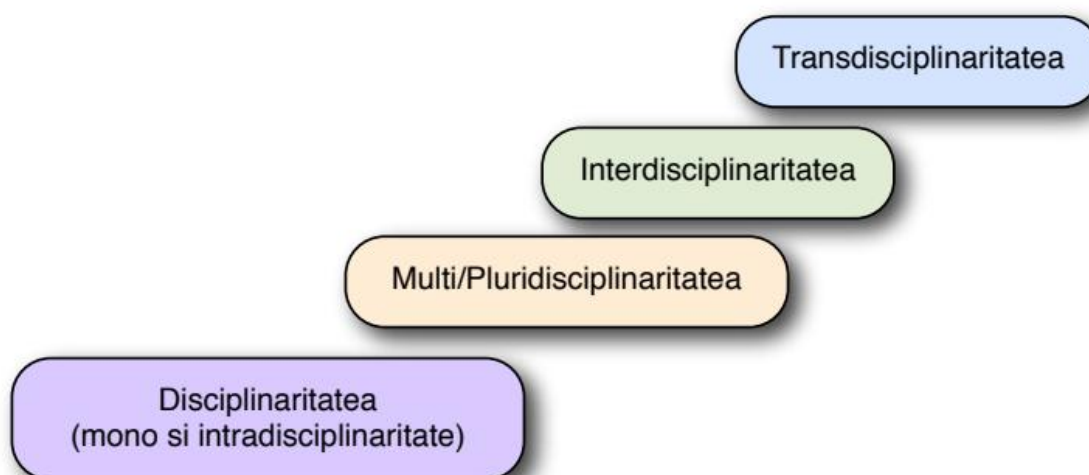
MOTTO

“Cel mai puternic argument pentru interdisciplinaritate este chiar faptul că viața nu este împărțită pe discipline” (J. Moffett)

Interdisciplinaritatea apare ca necesitate a depășirii granițelor artificiale între diferite domenii. Argumentul care pledează pentru interdisciplinaritate constă în aceea că oferă o imagine integrată a lucrurilor care sunt, de regulă, analizate separat.

Prin interdisciplinaritate se creează:

- Acoperirea rupturilor dintre discipline, eliminarea izolării și lipsei corelațiilor dintre conținuturile diverselor discipline.
- Construirea, prin educație, a unor structuri mentale dinamice, flexibile și capabile să sprijine deciziile cele mai potrivite.
- Rezolvarea de probleme, care dezvoltă capacitatea de transfer de informație, impunând corelații rapide și luarea de decizii



Monodisciplinaritatea este centrată pe obiectele de studiu independente, pe specificitatea acestora. Abordarea monodisciplinară sau intradisciplinară presupune “acțiunea de a aborda un proiect sau de a rezolva o problemă prin limitarea la datele unei singure discipline” (Legendre)

Interdisciplinaritatea presupune o intersectare a diferitelor arii disciplinare prin ignorarea limitelor stricte ale disciplinelor, se caută teme comune pentru diferite obiecte de studiu cu un ordin de învățare mai înalt, termen regăsit în limba engleză “higher order learning objectives”. Prin interdisciplinaritate se dezvoltă competențe integrate / transversale / cheie / cross-curriculare.

Transdisciplinaritatea este privită ca o formă superioară a interdisciplinarității și presupune concepte, metodologie și limbaj care tind să devină universale (teoria sistemelor, teoria informației, cibernetica, modelizarea, robotizarea etc.). Abordarea transdisciplinară este centrată pe “viața reală” cu probleme importante, așa cum afectează viața oamenilor în context cotidian.

3. Elaborarea și evaluare proiectelor inter/ transdisciplinare

Un proiect inter/ transdisciplinar presupune alegerea unei teme și abordarea acesteia din perspectiva mai multor discipline de studiu. Un proiect transdisciplinar NU ÎNSEAMNĂ o lucrare realizată pe bucăți, pe care le trimitem separat profesorilor de diferite discipline.

Lucrarea trebuie să fie una singură, iar provocarea pentru creativitatea și originalitatea voastră este să faceți legăturile între diferite domenii și perspective, integrând totul într-o viziune unitară și coerentă.

De exemplu: Imaginați-vă că trebuie să îi explicați unei ființe extraterestre ce este apa și ce rol joacă pe planeta noastră. Cum îl faceți pe extraterestru să înțeleagă? Descrieți calitățile fizice ale apei, proprietățile chimice, formula chimică, rolul apei în geneză și întreținerea vieții organice, în modelarea spațiului (geografic vorbind). Mergeți apoi pe latura culturală și arătați că primul filosof al lumii, Thales din Milet, spunea că apa este principiul tuturor lucrurilor și că toate lucrurile sunt în esența lor apă. Apoi apa are și o dimensiune simbolică importantă, este utilizată ca element purificator în diverse ritualuri religioase (botez, abluțiuni).

Dacă nu e destulă fizică în proiect - merge introdusă o explicație despre cum funcționează „ceasurele de apă”, care au fost printre primele tipuri de ceasuri (aici integrăm și Istoria).

Important!

1. Pentru a evita supraaglomerarea elevilor pe parcursul ultimelor 2 module, fiecare elev va alege 1 temă (cel mult 2 teme) din lista de teme pusă la dispoziția clasei (**Anexa 1**), care să fie abordată prin prisma tuturor disciplinelor online.

2. Proiectul inter/transdisciplinar poate fi realizat individual sau de către 2 elevi (în perechi), conform opțiunii fiecărui elev.

3.Pe modelul temelor din listă, puteți propune o altă temă, de interes pentru voi, cu condiția ca aceasta să fie abordată din perspectiva tuturor disciplinelor din online. Tema trebuie aprobată de Echipa de coordonare a programului pilot.

4.Fiecare clasă va avea un profesor coordonator de proiecte (de regulă profesorul diriginte) care va oferi sprijin (online sincron sau asincron) în elaborarea proiectului, respectiv va asigura comunicarea dintre elevi și Echipa de coordonare a programului pilot.

Exemplu: un elev de la clasă de matematică-informatică, care susține examen la disciplina biologie, va aborda tema aleasă din punctul de vedere al tuturor disciplinelor în online, cum ar fi: fizică, chimie, informatică, istorie, geografie, limbi străine, filosofie, religie. Proiectul inter/ transdisciplinar va fi evaluat de către toți profesorii ale căror discipline au intrat în online.

5.Pentru elevii claselor de la specializarea matematică-informatică, la disciplina Informatică, fiecare elev va realiza un proiect având ca temă o aplicație realizată într-un limbaj de programare studiat sau realizarea unei baze de date folosind Apex Oracle.

Tema proiectului va fi stabilită, încă din luna ianuarie, împreună cu profesorul coordonator (profesorul de la clasă) iar cerințele pentru redactarea acestuia se regăsesc în **Anexa 3**. Acest proiect va fi prezentat și la examenul pentru obținerea atestatului profesional (mai 2027).

6.Pentru disciplina de învățământ **Tehnologia informației și a comunicațiilor (TIC)** competențele din proiectele transdisciplinare vor fi evaluate conform grilei de evaluare din **Anexa 3**

7.Competențele lingvistice (prima și/sau a doua limba străină, după caz) vor fi evaluate conform grilei de evaluare din **Anexa 3** și constă într-un Abstract: <rezumat al lucrării de 20-25 rânduri (1,5-2 pagini), realizat într-o limbă străină studiată la clasă >, respectiv existența unei surse bibliografice/ sitografice în limba străină în care se realizează rezumatul lucrării.

8. Pentru elevii claselor cu studiul intensiv al limbii engleze, la disciplina Limba engleză : fiecare elev va realiza un proiect cu o temă care vizează elemente de cultură și civilizație anglo-saxonă, în limba engleză, cu respectarea condițiilor de

tehnoredactare indicate în **Anexa 6**. Criteriile de evaluare aplicate sunt cele din Anexa 6.

Tema proiectului va fi stabilită, încă din luna ianuarie, împreună cu profesorul coordonator (profesorul de la clasă). Acest proiect va fi prezentat și la examenul pentru obținerea atestatului profesional (mai 2027). Fiecare proiect va fi însoțit de o prezentare realizată în Powerpoint, Canvas au în altă aplicație, cu acordul profesorului coordonator.

3.1. Redactarea proiectului inter/ trans disciplinar

1. Cerințe generale de tehnoredactare:

- 1) format A4, portret, margini: 2.5 cm sus, jos, dreapta, 3.5 cm stânga
- 2) font Times New Roman, mărimea caracterelor 12 (Exceptând titlurile capitolelor/secțiunilor și subcapitolelor/subsecțiunilor, pentru care se vor folosi stilurile Heading 1 și respectiv Heading 2, corespunzător realizării cuprinsului automat), culoare neagră. Nu se vor folosi excesiv: capitalizarea (litere mari), bold, italic, underline.
- 3) spațiere 1.15 între rânduri
- 4) text cu diacritice
- 5) alinierea paragrafelor: justify
- 6) fiecare nou capitol începe pe pagina nouă, bibliografia pe pagină separată
- 7) numerotare (colțul dreapta jos sau centrat jos), începând cu pagina 3

2. Conținut:

a. Prima pagină: utilizați modelul/șablonul (**Anexa 2**) pentru proiect; se vor înlocui corespunzător cuvintele dintre parantezele unghiulare și se vor șterge parantezele unghiulare; se vor șterge din paranteza rotundă variantele suplimentare; se vor adăuga, dacă e cazul, alte specificații

b. A doua pagină: - Abstract: <rezumat al lucrării de 20-25 rânduri (1,5- 2 pagini), realizat într-o limbă străină studiată la clasă >

c. Cuprinsul automat (se vor utiliza stilurile Heading 1 și respectiv Heading 2 pentru titlurile capitolelor și subcapitolelor)

d. Conținutul lucrării:

Capitolul I. Introducere: Tema proiectului

-prezentarea temei și argumentarea alegerii

Capitolul II. <Conținut>

Capitolul III. <Concluzii>

Bibliografie (<adrese copiate din bara de adrese a motorului de căutare>; titlul, autorul, editura, anul apariției pentru cărți și manuale; alte materiale: de exemplu caiet de notițe la disciplina X, prof. Y) - pagină separată

3. Alte aspecte:

1) **Orice conținut cu text copiat (plagiat) va fi punctat cu nota 1 (unu).** Preluarea informațiilor se va face prin reformulare și citarea surselor.

2) Tabele cu antet și etichete (numerotare și descriere a conținutului).

3) Imaginile și desenele pot fi realizate în Word (caz în care se va utiliza opțiunea Grup), Paint sau orice altă aplicație utilă.

4) Imaginile vor fi introduse în text acolo unde se face referire la ele, sau în pagină distinctă (pentru imagini mari). Pe cât posibil se va respecta orientarea foii tip portret, iar imaginile vor avea dimensiuni și formătări identice/asemănătoare/apropiate.

5) Imaginile trebuie să fie clare, iar textul din acestea (dacă există) să fie ușor de citit.

6) Capturile de ecran (Print Screen-urile) se vor realiza în așa fel încât conținutul să fie vizibil (și lizibil).

7) Orice imagine (desen, fotografie, print screen, grafic/chart sau diagrama) va fi însoțită de etichetă (label) cu numerotare și descrierea conținutului.

8) Pentru citări se vor folosi fie notele de subsol de pagină (preferabil), fie cele de final de document, iar textele citate sau referințe se vor încadra între ghilimele.

9) Se vor utiliza marcatori/bullets sau numerotare respectând același format (font, aliniere) pe tot parcursul lucrării.

10) Precizați în bibliografie toate resursele utilizate: manuale, cursuri online, caiet de notițe la orele de curs, tutoriale, programele de aplicație în care ați realizat diverse sarcini ale proiectului, etc.

11) Proiectul, în varianta finală, va fi salvat ca fișier Pdf.

3.2. Calendarul proiectelor inter/ transdisciplinare

La începutul modului 4 (până cel târziu 7 martie 2027)

- Desemnarea unui profesor coordonator (de regulă profesorul diriginte) pentru fiecare clasă și anunțarea clasei.
- Comisia de curriculum (cu implicarea tuturor profesorilor) elaborează o listă de TEME DE PROIECTE, pentru clasele de profil real, și o altă listă pentru clasele de profil uman. (**Anexa 1**) La fiecare temă sunt sugerate subteme pentru toate disciplinele din online.
- Lista este pusă la dispoziția clasei.
- Fiecare elev decide dacă va lucra individual sau în pereche cu un coleg de clasă.
- Alegerea temelor se face astfel încât **nicio temă să nu fie selectată mai mult de 2 ori.** (În acest caz, cele 2 proiecte cu aceeași temă, vor fi comparate cu atenție de către profesorii evaluatori, ca să nu existe părți copiate).
- Un elev sau o echipă de 2 elevi poate propune o nouă temă, care nu se regăsește în listă, cu condiția să propună și subtemele pentru disciplinele online, exact ca la cele din listă.
- Tema va fi comunicată profesorului coordonator, care o transmite Comisiei de curriculum. În cazul în care aceasta consideră că tema propusă este oportună și relevantă pentru un proiect transdisciplinar, tema va fi adăugată pe lista existentă, în caz contrar, elevul va alege o temă din listă.
- Transmiterea **Ghidului** către elevii claselor a XII-a.

3.3. Elaborarea proiectelor inter/ transdisciplinare

Pe parcursul modului 4: 7 martie – 24 aprilie 2027

- Elaborarea proiectului inter/ transdisciplinar ținând cont de recomandările din Ghid.
- Pe parcursul procesului de elaborare, dacă aveți întrebări, nelămuriri, acestea pot fi adresate profesorului coordonator, profesorilor de specialitate (de la disciplinele online), online sincron- în întâlniri pe Google Meet, online asincron – pe mail.
- Tehnoredactare proiectului
- Varianta finală va fi salvată într-un fișier pdf.
- Până în data de **04 mai 2027** proiectul, în varianta finală, va fi încărcat în classroom-ul special creat de către profesorul coordonator, în vederea evaluării acestuia. În această clasă vor fi incluși toți profesorii din online și toți elevii clasei.

Nerespectarea termenului de încărcare a proiectelor transdisciplinare în GClassroom, atrage după sine depunerea proiectului cu 10 puncte.

4. Evaluare proiectelor inter/ transdisciplinare

Evaluarea proiectelor se realizează în **perioada 5 – 24 mai 2027**, de către toți profesorii din online, conform grilelor de evaluare anexate prezentului Ghid.

Proiectul va fi evaluat pe una sau două componente, în funcție de opțiunea cadrului didactic:

1. Evaluarea proiectului scris (pe baza grilei comunicate elevilor).
2. Evaluarea orală – prezentarea proiectului de către elev/ perechea de elevi.

Această a doua componentă poate fi organizată în următoarele moduri:

- **Întâlnire online sincron** (Google Meet) la care să participe mai mulți profesori – la o dată și oră stabilită de comun acord (recomandat)
- **Întâlnire online sincron cu un singur profesor**, după caz (asta ar însemna prezentarea aceluiași proiect de mai multe ori de către elevi)
- **Întâlnire față în față la liceu – elevi – profesori** – la o dată și oră stabilită de comun acord

Indiferent de modul de evaluare, profesorul va comunica nota acordată pe proiect, însoțită de un scurt feedback.

La disciplinele din online, se va acorda 1 notă pe acest proiect inter/transdisciplinar, pe parcursul modulului 5.

Notă:

La disciplinele de examen evaluarea continuă și pe parcursul ultimelor 2 module, prin evaluări scrise după modelul de BAC și/sau simulări organizate la nivelul catedrelor.

ANEXE :

- ANEXA 1 – TEME PROIECTE INTER/TRANSDISCIPLINARE/SPECIALIZĂRI
- ANEXA 2 – CRITERII DE EVALUARE – PROIECTE INTER/TRANSDISCIPLINARE
- ANEXA 3 – BAREM ORIENTATIV – COMPETENȚE DIGITALE ȘI LINGVISTICE
- ANEXA 4 – COPERTĂ-ȘABLON PROIECT INTER/TRANSDISCIPLINAR
- ANEXA 5 – GRILĂ DE EVALUARE – INFORMATICA & COPERTĂ-ȘABLON PROIECT ATESTAT INFORMATICĂ
- ANEXA 6 – STRUCTURĂ ȘI CONDIȚII TEHNOREDACTARE ATESTAT – LIMBA ENGLEZĂ