

Emerging Leaders

18-23 mai 2026

prof. Alina Cosma și prof.
Elena-Adina Mitroiu

Proiectul nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000327155,
acțiunea KA120-SCH–*Erasmus accreditation in school
education*, cu titlul *Emerging Leaders: Inspiring Young
People to Lead*, Corfu, Grecia





Principalele attribute ale **liderului** dintr-o sală de clasă PBL eficientă

1. Facilitator, nu doar transmițător de informații: susține autonomia elevilor;
2. Arhitect al unui climat bazat pe încredere, empatie și colaborare;
3. Sursă de inspirație și de viziune: Modelare comportamentală și Motivație intrinsecă

Modelul Q.U.E.S.T

În contextul educației și al cercetării, Q.E.S.T. (sau Q.U.E.S.T.) este o metodologie de învățare bazată pe investigație și pe modelul cognitiv al formulării de întrebări. Acronimul cel mai cunoscut reprezintă o teorie a schimbării pentru dezvoltarea competențelor:

Q - Quality (Calitatea conținutului și a instruirii)

U-Utilizing (Utilizarea informației)

E - Engagement (Implicarea activă a elevului/participantului)

S-Skills (Abilitățile practice și cognitive dezvoltate)

T - Transfer (Aplicarea noilor cunoștințe în situații reale)

Modelul C.R.A.B. (sau C.R.A.B.S.)

Acronimul C.R.A.B.S. este un cadru de evaluare cognitivă utilizat pentru a verifica credibilitatea unei informații. Acesta ajută cititorii să scaneze un text (academic sau din mediul online) pentru a identifica aspecte care necesită o analiză suplimentară.

C - Currency (Actualitatea): Cât de recentă este informația și a fost actualizată recent?

R - Reliability (Fiabilitatea): Care este sursa? Prezintă dovezi sau doar opinii subiective?

A - Authority (Autoritatea): Cine a scris textul și ce expertiză are în domeniu?

B - Bias/Purpose (Obiectivitatea/Scopul): Există un conflict de interese? Autorul încearcă să vândă ceva sau să influențeze opinia publică?

S - Structure/Support (Susținerea/Structura): Sunt argumentele logice și susținute de surse verificabile?

Fereastra lui Johari

ARENA

Eu știu și tu știi.

UNGHIUL MORTT

Eu NU știu, DAR tu știi.

**FĂȚADA sau ARIA
ASCUNSĂ**

Eu știu, DAR ceilalți nu știu.

NECUNOSCUTUL

**Eu NU știu și NICI
ceilalți NU știu.
(RESURSE,
POSIBILITĂȚI)**

Strategiile abordate la curs își au rădăcinile în:

- ✓ constructivismul lui Piaget,
- ✓ învățarea socială a lui Vygotsky,
- ✓ modelul experiențial al lui Kolb,
- ✓ cooperative learning
- ✓ neuroeducația modernă.

TED TALKS:

Do schools kill creativity? Sir Ken Robinson,
<https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY>

How Great Leaders Inspire Action, Simon Sinek
<https://www.youtube.com/watch?v=qp0HIF3SfI4>

How Great Leaders Make You Feel Safe, Simon
Sinek

<https://www.youtube.com/watch?v=lmyZMtPVodo>

CONCLUZII

1. Toate activitățile au încurajat deschiderea, empatia și conștientizarea propriilor puncte forte, dar și a aspectelor care pot fi dezvoltate prin colaborare și prin experiență.
2. S-a pus accent pe rolul formator al experiențelor *outdoor*.
3. Educația modernă are nevoie de contexte autentice de învățare, de experiențe care îi implică pe elevi emoțional și cognitiv.

BIBLIOGRAFIE DE SPECIALITATE:

Hardiman, M. (2012) - *The Brain-Targeted Teaching Model for 21st Century Schools*;

Tokuhamma-Espinoza, T. (2010) - *Mind, Brain, and Education Science: A Comprehensive Guide to the New Brain-Based Teaching*;

Sousa, D. A. (2022) - *How the Brain Learns*
Blakemore;

S.-J., & Frith, U. (2005) - *The Learning Brain: Lessons for Education*;